

# PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA NR 33 W OPOLU

## PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA (PSO) Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

### KLASY 1-3

Spis treści:

- I Wstęp
- II Postanowienia ogólne
- II Kontrakt z uczniami dotyczący systemu oceniania z języka angielskiego
- IV Formy aktywności
- V Kryteria oceniania uczniów z języka angielskiego
- VI Obniżenie wymagań programowych z języka angielskiego
- VII Gromadzenie informacji o postępach uczniów
- VIII Sposób informowania uczniów i rodziców o postępach w nauce

#### **I WSTĘP**

Przedmiotowy System Oceniania jest zgodny z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania w Publicznej Szkole Podstawowej nr 33 w Opolu. Ocena służy informacji o osiągnięciach, a także o brakach i trudnościach napotykanym w procesie uczenia się. Powinna mobilizować do dalszych wysiłków, wdrażać do samokontroli, samooceny postępów, ma stanowić środek do kształtowania umiejętności przewyższania niepowodzeń.

Uczeń powinien być przekonany o tym, że:

- nauczyciel ocenia przede wszystkim jego osiągnięcia, a nie szuka głównie braków;
- ocena jest jawna i uzasadniona;
- stanowi informację o spełnieniu wymagań programowych;
- nie jest karą ani nagrodą;
- ze słabszej oceny powinien wyciągać właściwe wnioski;
- może szukać u nauczyciela porady, co zrobić, aby uzyskać lepsze oceny;
- poddać się różnym formom kontroli;
- osiągnięcie dobrych wyników w szkole jest w interesie ucznia, nauczyciela i rodziców.

## **II POSTANOWIENIA OGÓLNE**

1. Każdy uczeń jest oceniany systematycznie, obiektywnie i sprawiedliwie.
2. Osiągnięcia uczniów odnotowywane są na bieżąco w dzienniku lekcyjnym za pomocą ocen. Obowiązuje następująca skala ocen:
  - 1 - niedostateczny
  - 2 - dopuszczający
  - 3 - dostateczny
  - 4 - dobry
  - 5 - bardzo dobry
  - 6 - celujący
3. Uczeń jest klasyfikowany dwa razy w roku:
  - klasyfikacja śródroczna
  - klasyfikacja końcoworoczna

Ocena śródroczna i roczna klasyfikacyjna jest oceną opisową, która obejmuje opis osiągnięć ucznia w zakresie znajomości języka angielskiego.

4. Przedmiotem oceniania w całym roku szkolnym są:

- wiadomości
- umiejętności
- wkład pracy, aktywność

5. Uczniowie od klasy I zapoznawani są z kryteriami oceniania na pierwszej godzinie lekcyjnej każdego roku szkolnego.

### **III KONTRAKT Z UCZNIAMI DOTYCZĄCY OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO**

1. Poziom wiedzy ucznia oraz jego umiejętności powinny być podnoszone i oceniane systematycznie.

2. Oceny są jawne dla uczniów i ich rodziców-podstawą ich ustalania są kryteria ocen z danego przedmiotu.

3. Uczeń zna kryteria ocen i wymagania w stosunku do niego.

4. Ocenie podlegają wszystkie formy sprawdzania osiągnięć uczniów (odpowiedzi ustne, pisemne: sprawdziany wiedzy, kartkówki, dyktanda, badanie wyników nauczania, aktywność, praca na lekcji, recytacja).

5. Przy ocenie brane są pod uwagę możliwości i zdolności ucznia.

6. Uczeń powinien być systematycznie oceniany z aktywności na lekcjach, w każdej formie aktywności może być wprowadzona zasada 'plusowania' (+) i 'minusowania' (-), 5 plusów – ocena bardzo dobra, 5 minusów – ocena niedostateczna.

7. Uczeń jest systematycznie oceniany tak, aby w ciągu semestru zdobył co najmniej trzy oceny cząstkowe.

8. Osiągnięcia uczniów odnotowywane są na bieżąco w dzienniku lekcyjnym za pomocą ocen od 1 do 6.

**Obowiązuje ujednolicona skala ocen i punktacja**  
**Przelicznik wyników punktowych na oceny szkolne**

<b>Punkty</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>Ilość pkt %</b>	0-29	30-49	50-74	75-89	90-97	98-100

9. Uczeń otrzyma dodatkową ocenę jeżeli zostanie laureatem konkursu przedmiotowego.
10. Jeżeli uczeń opuścił sprawdzian pisemny z przyczyn losowych to musi go napisać w drugim terminie (w ciągu 2 tygodni).
11. Jeżeli uczeń unika sprawdzianu związanego z podsumowaniem działu nauczania, to nauczyciel może wystawić z tego działu ocenę niedostateczną nie podlegającą już poprawie.
12. Uczeń może poprawić ocenę z pracy pisemnej w ciągu dwóch tygodni od dnia oddania sprawdzonych prac.
13. Przy poprawianiu sprawdzianów i pisaniu w drugim terminie kryteria oceniania nie zmieniają się, a otrzymane oceny są wpisane do dziennika.
14. Uczeń może poprawić ocenę z każdego sprawdzianu tylko jeden raz za zgodą nauczyciela i w dniu przez niego określonym, jeżeli pisał sprawdzian w pierwszym terminie.
15. Uczeń, który nie skorzystał z możliwości poprawy oceny w wyznaczonym terminie, traci prawo do poprawy.
16. Kartkówki i odpowiedzi ustne mogą obejmować materiał z trzech ostatnich tematów.
17. Kartkówki i odpowiedzi ustne nie podlegają poprawie.
18. Uczeń który opuścił więcej niż 50% lekcji nieusprawiedliwionych może nie być klasyfikowany z przedmiotu.
19. Uczeń ma prawo zgłosić na początku lekcji nieprzygotowanie do zajęć dwa razy w ciągu semestru (nie dotyczy sprawdzianów, testów oraz zapowiedzianych kartkówek).

20. Uczeń, który systematycznie uczestniczy i pracuje w przedmiotowych zajęciach pozalekcyjnych na koniec semestru (w porozumieniu z nauczycielem przedmiotu) otrzymuje dodatkową ocenę cząstkową.
21. Każdy uczeń powinien mieć założony i prowadzony systematycznie zeszyt przedmiotowy.
22. Każdy uczeń powinien być przygotowany do zajęć, tzn.: przynosić na lekcje zeszyt, ćwiczenia, podręcznik, wiedzieć o czym była mowa na ostatnich zajęciach, umieć zadany materiał.
23. Nie ocenia się uczniów do trzech dni po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności w szkole (minimum tydzień).
24. Próg wymagań wobec ucznia posiadającego orzeczenie poradni psychologiczno-pedagogicznej mówiące o obniżeniu poziomu wymagań edukacyjnych sytuuje się na poziomie osiągnięć koniecznych i dostosowany jest indywidualnie, w zależności od zaleceń poradni.

#### **IV FORMY AKTYWNOŚCI**

- a. Testy diagnostyczne (początek i koniec roku szkolnego)
- b. Sprawdziany
- c. Kartkówki
- d. Pisemne prace domowe
- e. Odpowiedzi ustne
- f. Kształcenie technik pisania, czytania, mówienia i słuchania
- g. Praca na lekcji, praca w grupach, praca indywidualna
- h. Zadania dodatkowe nadobowiązkowe
- i. Prace długoterminowe: realizacja projektów własnych i grupowych.
- j. Przygotowanie do lekcji (potrzebne materiały, podręczniki, prowadzenia zeszytu).

Ad a. Testy sprawdzają stopień umiejętności zastosowania zdobytej wiedzy w zakresie podstawowych kompetencji językowych: pisanie, rozumienie, czytanie, gramatyka i słownictwo.

- Ad b. Sprawdziany obejmują zakres jednego lub dwóch opanowanych działów.
- Ad c. Kartkówki obejmują zakres materiału z trzech ostatnich jednostek lekcyjnych.
- Ad d. Prace domowe sprawdzane mogą być ilościowo i jakościowo.
- Ad e. Odpowiedzi ustne oceniają zawartość rzeczową, stopień stosowania języka, sposób prezentowania i umiejętność formułowania wniosków.
- Ad g. W pracy indywidualnej oceniane jest zgłaszanie się i udzielanie prawidłowych odpowiedzi. W pracy grupowej oceniany jest wkład pracy, stopień wykonanej pracy, wywiązanie się z obowiązku oraz umiejętność pracy grupowej.
- Ad h. Zadania nadobowiązkowe dają możliwość wykazania się w dziedzinie, którą się interesuje. Tę formę aktywności można premiować oceną celującą.
- Ad i. Prace długoterminowe oraz projekty oceniane są według skali oceniania zadań domowych.
- Ad j. Przygotowanie do zajęć może być oceniane według skali ocen 1-6.

## V. KRYTERIA OCENIANIA UCZNIÓW Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
	<b>BRAK SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>Wiadomości:</b>		Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	

<b>środki językowe, fonetyka, ortografia,</b>	<p>Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.</p> <p>Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń,</li> <li>• popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie,</li> <li>• zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela,</li> <li>• popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna część wprowadzonych słów i wyrażeń,</li> <li>• popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie,</li> <li>• zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych,</li> <li>• popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń,</li> <li>• zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia,</li> <li>• zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,</li> <li>• popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia,</li> <li>• poprawnie je zapisuje i wymawia,</li> <li>• zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,</li> <li>• popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.</li> </ul>	<p>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi ponad te kryteria.</p>
<b>Umiejętności</b>	<p>uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.</p>	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela,</li> </ul>	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela,</li> </ul>	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela,</li> </ul>	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela,</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,</li> <li>• zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.</li> </ul>	
		<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi ucznia nie są płynne</li> <li>• uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji,</li> <li>• uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur,</li> <li>• uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne.</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość,</li> <li>• uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji,</li> <li>• uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,</li> <li>• uczeń popełnia sporo błędów</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość,</li> <li>• uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje,</li> <li>• wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne,</li> <li>• uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury,</li> <li>• uczeń popełnia nieliczne błędy</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość,</li> <li>• uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje,</li> <li>• wypowiedzi są logiczne i spójne,</li> <li>• uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury,</li> <li>• uczeń popełnia sporadyczne błędy</li> </ul>	



			leksykalno- -gramatycznych.	leksykalno- gramatyczne, nie zakłócające komunikacji.	leksykalno- gramatyczne.	
--	--	--	--------------------------------	--	-----------------------------	--

## **VI OBNIŻENIE WYMAGAŃ PROGRAMOWYCH Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO**

Próg wymagań wobec ucznia posiadającego orzeczenie poradni psychologiczno-pedagogicznej, mówiące o obniżeniu poziomu wymagań edukacyjnych, sytuuje się na poziomie osiągnięć koniecznych i dostosowany jest indywidualnie, w zależności od zaleceń poradni. W ocenianiu dużą wagę przywiązuje się do stopnia zaangażowania i wkładu pracy w wykonywane zadanie. Uczniowie z dysfunkcjami oceniani są zgodnie z zaleceniami poradni.

## **VII GROMADZENIE INFORMACJI O POSTĘPACH UCZNIÓW**

1. Wszystkie oceny wpisywane są do dziennika lekcyjnego.
2. Plusy i minusy wpisuje się do zeszytu nauczyciela lub dziennika lekcyjnego.
3. Wszystkie prace pisemne uczniów gromadzone są przez nauczyciela i dostępne do wglądu.

## **VIII SPOSÓB INFORMOWANIA UCZNIÓW I RODZICÓW O POSTĘPACH W NAUCE**

1. Po każdej lekcji uczeń jest informowany o zdobytych przez niego ocenach lub plusie i minusie.
2. Wszystkie prace pisemne uczniów są dostępne do wglądu dla ucznia jak i jego rodzica.

3. Przeprowadza się indywidualne rozmowy z uczniem lub rodzicem w celu wskazania uczniowi dalszych form i metod pracy.
4. Rodzice mają możliwość uzyskania informacji o jakości osiągnięć edukacyjnych dziecka poprzez:
  - a. Konsultacje zbiorowe
  - b. Konsultacje indywidualne
  - c. Adnotacje w zeszytach przedmiotowych