

## Przedmiotowy System Oceniania z techniki dla klas IV – VI

Wyposażenie ucznia na zajęciach:

podręcznik, zeszyt przedmiotowy, przybory do pisania, zatemperowany ołówek, linijka, blok techniczny, blok milimetrowy (klasa V).

Na początku roku szkolnego nauczyciel informuje uczniów o wymaganiach, kryteriach oceniania. Do sprawdzenia stopnia opanowania posiadanych wiadomości, umiejętności oraz nabytych postaw najlepiej służą różnego typu zadania techniczne, wykonywane przez uczniów. Zwracam szczególną uwagę na zaangażowanie uczniów, aktywność w zdobywaniu wiedzy, wyobraźnię, pomysłowość.

### SPOSOBY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI

1. Testy
2. zadania praktyczne
3. odpowiedź ustna
4. rysunek techniczny

**Oceniając osiągnięcia uczniów, poza wiedzą i umiejętnościami bierze się pod uwagę:**

- aktywność podczas lekcji (5 plusy – ocena bardzo dobra),
- zaangażowanie w wykonywane zadania,
- umiejętność pracy w grupie,
- obowiązkowość i systematyczność,

udział w pracach na rzecz szkoły i ochrony środowiska naturalnego

W ocenie uwzględnia się również stosunek ucznia do wykonywania działań praktycznych. Istotne są też: pomysłowość konstrukcyjna, właściwy dobór materiałów, estetyka wykonania oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa, zaangażowanie.

Uczeń ma prawo zgłosić **dwadzieścia dwa razy nieprzygotowanie** do zajęć. Należy to zrobić na początku lekcji. Za nieprzygotowanie do lekcji uznaje się brak podręcznika, zeszytu, materiałów potrzebnych na daną lekcję, przyborów do rysunku. Powtarzające się braki przygotowania do zajęć będą miały wpływ na ocenę semestralną lub końcowo roczną.

Prace wykonywane na lekcji są obowiązkowe – nie oddanie pracy do oceny skutkuje oceną niedostateczną. W indywidualnych przypadkach jest możliwość dokończenia pracy w domu i przyniesienia jej do oceny na najbliższą lekcję.

**Poprawa** ocen cząstkowych powinna nastąpić w ciągu 2 tygodni od momentu wpisania oceny

Uczeń może poprawić ocenę ze sprawdzianu w terminie ustalonym przez nauczyciela

Przy poprawianiu oceny obowiązuje zakres materiału, jaki obowiązywał w dniu sprawdzianu.

## **DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ DLA UCZNIÓW O SPECYFICZNYCH POTRZEBACH**

Uczniowie o specyficznych potrzebach edukacyjnych będą mieli dostosowane wymagania do swoich potrzeb i dysfunkcji. Szczegółowe dostosowania dostępne są w dokumentacji przedmiotowej nauczyciela.

## **WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY**

### **Z TECHNIKI I ZAJĘĆ TECHNICZNYCH**

Szczegółowe wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie:

**stopień celujący** – otrzymuje uczeń, który celująco posiadał wiedzę i umiejętności określone podstawą programową będące efektem samodzielnej pracy, wynikające z indywidualnych zainteresowań oraz biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z zakresu programu nauczania, proponuje rozwiązania nietypowe i osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych;

**stopień bardzo dobry** – otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określony

podstawą programową, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, łączyć wiedzę z różnych przedmiotów i dziedzin oraz stosować ją w nowych sytuacjach;

**stopień dobry** – otrzymuje uczeń, który nie opanował w pełni wiadomości określonych podstawą programową, ale opanował treści złożone, trudniejsze od zaliczanych do wymagań podstawowych oraz poprawnie stosuje wiadomości, samodzielnie rozwiązuje problemy typowe, pośrednio użyteczne w życiu pozaszkolnym;

**stopień dostateczny** – otrzymuje uczeń, który opanował treści najważniejsze w uczeniu i nauczaniu danego przedmiotu, często powtarzające się w procesie nauczania na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej oraz posiada proste, uniwersalne umiejętności pozwalające rozwiązywać typowe problemy o średnim stopniu trudności;

**stopień dopuszczający**- otrzymuje uczeń, który ma braki w opanowaniu wiadomości zawartych w podstawie programowej ale braki te nie uniemożliwiają dalszego kształcenia oraz rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania, typowe problemy o niewielkim stopniu trudności często powtarzające się w procesie nauczania;

**stopień niedostateczny**- otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności wymaganych w podstawie programowej i nie potrafi rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności, łatwych nawet dla ucznia słabego.

