

Publiczna Szkoła Podstawowa nr 33
mgr Agnieszka Boryczka
mgr Karina Sawulska
mgr Beata Kołodziej
mgr Barbara Zając-Drozdek

Przedmiotowe Zasady Oceniania (PZO) z języka niemieckiego

Spis treści:

1. Wstęp
2. Postanowienia ogólne
3. Formy sprawdzania i oceniania
4. Kryteria oceny
5. Kontrakt z uczniem
6. Zasady współdziałania z rodzicami
7. Obszary aktywności oceniane na lekcjach
8. Wykaz wiadomości, umiejętności oraz wymagań na ocenę szkolną

1. Wstęp

Przedmiotowy system oceniania jest zgodny z wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania w Publicznej Szkole Podstawowej nr 33 w Opolu.

Ocena służy informacji o osiągnięciach, a także o brakach i trudnościach napotykanym w procesie uczenia się. Powinna mobilizować do dalszych wysiłków, wdrażać do samokontroli, samooceny postępów, ma stanowić środek do kształtowania umiejętności przewyższania niepowodzeń.

Uczeń powinien być przekonany o tym, że:

- nauczyciel ocenia przede wszystkim jego osiągnięcia, a nie szuka głównie braków;
- ocena jest jawna i uzasadniona;
- stanowi informację o spełnieniu wymagań programowych;
- nie jest karą ani nagrodą;
- ze słabszej oceny powinien wyciągać właściwe wnioski;
- może szukać u nauczyciela porady, co zrobić, aby uzyskać lepsze oceny;
- poddać się różnym formom kontroli;
- osiągnięcie dobrych wyników w szkole jest w interesie ucznia, nauczyciela i rodziców.

2. Postanowienia ogólne

1. Każdy uczeń jest oceniany systematycznie, obiektywnie i sprawiedliwie..

2. Obowiązuje następująca skala ocen:

- 1.- niedostateczny
- 2.- dopuszczający
- 3.- dostateczny
- 4.- dobry
- 5.- bardzo dobry
- 6.- celujący

3. Uczeń jest klasyfikowany dwa razy w roku:

- klasyfikacja śródroczna
- klasyfikacja końcoworoczna

4.Przedmiotem oceniania w całym roku szkolnym są:

- a. wiadomości
- b. umiejętności
- c. wkład pracy, aktywność

5.Uczniowie zapoznawani są z kryteriami oceniania na pierwszej godzinie lekcyjnej każdego roku szkolnego.

3. Formy sprawdzania i oceniania

Ocenianiu z języka niemieckiego podlegają:

1.Prace pisemne:

- testy opracowane przez specjalistów językowych, nauczycieli;
- sprawdziany (przynajmniej dwa w ciągu semestru) oceniające stopień opanowania sprawności językowych, gramatyki, słownictwa;
- kartkówki obejmujące nie więcej niż trzy ostatnie lekcje (wiadomości z zakresu słownictwa i gramatyki);
- różne formy dyktand (np. uzupełnienie luk w tekście lub w wyrazach);
- wypowiedzi pisemne- przynajmniej kilkudzaniowe wypracowania dotyczące sytuacji z życia codziennego i otoczenia ucznia.

2.Wypowiedzi ustne:

- odpowiedzi na pytania;
- tłumaczenie zdań;
- tworzenie pytań;
- układanie dialogów;
- opis;
- udział w dyskusji;
- uzupełnianie i przekształcanie tekstów;
- krótkie opowiadania i wypowiedzi na zadany temat;
- głośne czytanie, dykcja, intonacja, płynność i tempo czytania.

3.Aktywność na lekcji:

Oceniana jest na każdej lekcji (zgłaszanie się, poprawność wypowiedzi, zaangażowanie w toku zajęć, pomysły, inicjatywa).Uczeń otrzymuje ocenę „bdb” za pięć plusów;

4.Prace domowe

- stopień samodzielności w wykonywaniu pracy domowej;
- poprawność pod względem gramatycznym i leksykalnym;
- estetyka;
- wkład pracy ucznia.

5.Zeszyt przedmiotowy:

- staranne pismo;
- estetyka;
- zawartość zeszytu (notatki, prace domowe);

6.Dodatkowe prace pisemne wykraczające poza program danej klasy; udział w konkursach przedmiotowych. Wykonanie pomocy naukowych.

7. Wszystkie oceny cząstkowe składają się na ocenę semestralną czy końcowo roczną a średnia ważona ze wszystkich ocen pełni rolę wspierającą nauczyciela przy wystawianiu oceny.

4. Kryteria oceny:

Prace pisemne (klasowe i domowe):

- 0%-29% poprawnych odpowiedzi – niedostateczny
- 30%-49% -dopuszczający
- 50%-74%- dostateczny
- 75%-89%- dobry
- 90%-97%- bardzo dobry
- 98%-100% - celujący

5. Kontrakt z uczniem

1. Uczeń zobowiązany jest mieć na lekcji zeszyt przedmiotowy, podręcznik, ćwiczenia oraz inne materiały udostępnione przez nauczyciela.
2. Prace klasowe, sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne oraz prace domowe są obowiązkowe.
3. Jeżeli uczeń z przyczyn losowych (nieobecność usprawiedliwiona) opuścił pracę klasową lub sprawdzian, powinien przystąpić w terminie dodatkowym do zaliczenia tej pracy.
4. Uczeń ma prawo do jednorazowego poprawiania oceny niedostatecznej ze sprawdzianu lub pracy klasowej w terminie 2 tygodni od uzyskania oceny. Ocena ta może być poprawiona w formie pisemnej lub ustnej.
5. Każda planowana pisemna kontrola wiadomości (poza kartkówką) musi być zapowiedziana z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, informacja o niej zapisana w dzienniku lekcyjnym. Kartkówki z trzech ostatnich lekcji nie muszą być zapowiedziane.
6. Maksymalnie dwa razy w semestrze uczeń może być nieprzygotowany do lekcji; nieprzygotowanie do zajęć musi zgłosić nauczycielowi przed lekcją. Nieprzygotowanie nie dotyczy prac klasowych oraz sprawdzianów.
7. Prace klasowe i sprawdziany uczeń otrzymuje do wglądu.
8. Uczeń nieobecny na zajęciach zobowiązany jest do samodzielnego uzupełnienia zaległości. Nauczyciel może sprawdzić w uzgodnionym terminie stan wiadomości.
9. Uczeń, który opuścił więcej niż 50% lekcji, nie może być klasyfikowany z przedmiotu. Przeprowadza się dla niego egzamin klasyfikacyjny.
10. Ocenę semestralną ustala się na podstawie wszystkich ocen cząstkowych, przy czym najistotniejsze są oceny ze sprawdzianów, odpowiedzi ustnych, kartkówek, prac domowych oraz aktywności.
11. Jeżeli uczeń chce poprawić ocenę semestralną lub roczną, musi zaliczyć wyznaczony przez nauczyciela materiał obejmujący: leksykę, gramatykę, teksty i dialogi. Jest także zobowiązany do przedłożenia zeszytu ćwiczeń.
12. Oceny wystawione przez nauczyciela są jawne i na prośbę ucznia lub rodziców/opiekunów nauczyciel uzasadni swoją decyzję.

6. Zasady współdziałania z rodzicami

O ocenach cząstkowych lub końcowych informuje się rodziców na zebraniach rodzicielskich lub w czasie indywidualnych spotkań z rodzicami, udostępniając zestawienie ocen. Oceny są dostępne w dzienniku elektronicznym.

Nauczyciel - rodzice

1. W ciągu roku szkolnego odbywają się zebrania z rodzicami.
2. Konsultacje indywidualne rodziców z nauczycielami odbywają się w czasie ogólnych zebrań szkolnych.
3. W dzienniku elektronicznym rodzice mogą sprawdzić oceny ucznia.
4. Podczas konsultacji lub wywiadówek nauczyciel przekazuje rodzicom:
 - a) informacje o postępach ucznia w nauce,
 - b) informacje o trudnościach i uzdolnieniach ucznia,
 - c) wskazówki do pracy ze swoim dzieckiem,
 - d) rodzice mają możliwość wglądu do prac klasowych, sprawdzianów i testów ucznia.

7. Obszary aktywności oceniane na lekcjach

1. Opanowanie niezbędnych umiejętności językowych z zakresu języka niemieckiego.
2. Przyswajanie niezbędnej wiedzy teoretycznej z zakresu języka niemieckiego.
3. Wkład pracy własnej: pilność, sumienność, pracowitość, staranność, systematyczność.

8. Wykaz wiadomości, umiejętności oraz wymagań na ocenę szkolną

Wykaz umiejętności i wiadomości z uwzględnieniem poziomów wymagań programowych

1. Ocena celująca

Na ocenę celującą zasługuje uczeń, który bierze udział w konkursach zajmując punktowane miejsce w finale wojewódzkim i krajowym oraz wewnętrznym konkursie szkolnym. Spełnia wymogi dotyczące oceny bardzo dobrej, z poszerzeniem swojej wiedzy o materiał wykraczający poza program nauczania.

Wymagania na stopień celujący (6) obejmują treści:

- Znacznie wykraczające poza program nauczania
- Wynikające z indywidualnych zainteresowań
- Zapewniające pełne wykorzystanie wiadomości dodatkowych

a) Sprawność rozumienia mowy:

- uczeń rozumie dłuższe wypowiedzi obcokrajowców oraz ich ogólny sens na tematy wykraczające poza program nauczania;
- rozumie sens wypowiedzi w różnych warunkach odbioru;

b) Sprawność mówienia

- w wypowiedziach ustnych wykazuje się znajomością leksyki i struktur gramatycznych nie przewidzianych w programie nauczania danego programu językowego;
- uczeń potrafi wyrażać swoje myśli w wielozdaniowej wypowiedzi;
- stara się nie popełniać błędów fonetycznych;
- potrafi rozwinąć i podtrzymać wypowiedź;

c) Sprawność czytania

- uczeń rozumie różnorodne teksty;
- rozumie wypowiedzi z użyciem języka standardowego;
- wykazuje się znajomością słownictwa wykraczającego poza program nauczania danej klasy;
- wykazuje się bardzo dużą aktywnością;

- bez problemu posługuje się słownikiem dwujęzycznym;

d) Sprawność pisania

- uczeń wykazuje się znajomością struktur gramatycznych nie przewidzianych w programie nauczania danej klasy;
- samodzielnie poszerza słownictwo i wiadomości z zakresu leksyki i gramatyki;
- poprawnie stosuje te wiadomości i umiejętności w wypowiedziach pisemnych;.

2. Ocena bardzo dobra

Wymagania na stopień bardzo dobry (5) obejmują pełny zakres treści określonych programem nauczania. Są to zagadnienia

- Złożone, trudne, ważne do opanowania
- Wymagające korzystania z różnych źródeł
- Umożliwiające rozwiązywanie problemów
- Pełne opanowanie programu

a) Sprawność rozumienia mowy

- uczeń potrafi zrozumieć sens różnorodnych rozmów;
- potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnych wypowiedziach oraz uzyskać potrzebne informacje;
- potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego;
- rozumie z łatwością wypowiedzi nauczyciela;
- rozumie bez problemów słowa spotykane w życiu powszednim;
- domyśla się intencji rozmówcy;
- rozumie słownictwo określone zakresem leksykalnym dla poziomu danej klasy;
- posiada szeroką wiedzę o strategiach, do jakich może się odwołać słuchając nadawcy komunikatów i potrafi je wykorzystać w praktyce.

b) Sprawność mówienia

- uczeń potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość;
- posługuje się poprawnie językiem, popełniając niewiele błędów;
- dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli;
- można go zrozumieć bez trudności, potrafi formułować dłuższe płynne i spójne wypowiedzi na określone tematy z różnych dziedzin życia;
- potrafi relacjonować zdarzenia stosując złożone formy gramatyczne;
- posługuje się właściwym szykiem wyrazów w zdaniu i prawidłową intonacją dbając zarówno o czytelność jak i poprawność gramatyczną danego dokumentu;
- potrafi wyrażać własne uczucia, opinie, życzenia.

c) Sprawność czytania

- uczeń rozumie istotne szczegóły oraz przesłanie krótkich form utworów literackich i tekstów;
- rozumie treść artykułów prasowych oraz teksty odpowiadające zainteresowaniom i potrzebom komunikacyjnym, posługuje się słownikiem dwujęzycznym.

d) Sprawność pisania

- formułuje samodzielnie rozwinięte teksty w ramach zdobytych umiejętności pisania;
- pisze zwięzły tekst na podstawie wysłuchanego nietrudnego tekstu popularnonaukowego lub publicystyczno-opisowego;

- pisze opowiadania, życzenia, listy, gratulacje.

3. Ocena dobra

Wymagania na stopień dobry (4) obejmują treści:

- Istotne w strukturze uczenia się języka niemieckiego
- Bardziej złożone, mniej przystępne aniżeli elementy treści zaliczone do wymagań podstawowych
- Przydatne, ale nie niezbędne w opanowaniu z języka niemieckiego
- Użyteczne w szkole i pozaszkolnej działalności
- O zakresie przekraczającym wymagania zawarte w podstawach programowych
- Wymagające umiejętności stosowania wiadomości w sytuacjach typowych według wzorów i przykładów znanych z lekcji i podręcznika

a) Sprawność rozumienia mowy

- uczeń rozumie sens ogólny różnorodnych rozmów;
- potrafi rozumieć większość kluczowych informacji w różnych wypowiedziach oraz wydobyć większość potrzebnych informacji;
- potrafi zwykle rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego;
- rozumie większość słownictwa określonego zakresem leksykalnym dla danego poziomu klasy;
- posiada potrzebną wiedzę o strategiach do jakich odwołuje się słuchając nadawcy komunikatu i wykorzystuje je w praktyce.

b) Sprawność mówienia

- uczeń przeważnie potrafi przekazać wiadomość;
- potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem;
- posługuje się w miarę poprawnym językiem popełniając niewiele błędów;
- dysponuje poprawnym słownictwem do wyrażenia myśli i idei;
- można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności.

c) Sprawność czytania

- uczeń rozumie ogólny sens obszerniejszego tekstu przy czytaniu pobieżnym;
- rozumie prosty tekst autentyczny;
- potrafi domyśleć się znaczenia niezrozumiałych słów lub fraz o różnym stopniu trudności w oparciu o kontekst, w którym się pojawiają.

d) Sprawność pisania

- uczeń potrafi samodzielnie przekazać informację pisemną zgodnie z intencją;
- umie sporządzić notatkę z czyjejś wypowiedzi;
- potrafi napisać krótki list/opowiadanie;
- wie jak należy korzystać ze słowników dwujęzycznych.

4. Ocena dostateczna

Wymagania na stopień dostateczny (3) obejmują elementy treści nauczania:

- Najważniejsze w uczeniu się języka niemieckiego
- Łatwe nawet dla ucznia mało zdolnego
- O niewielkim stopniu złożoności, a więc przystępne
- Często powtarzające się w programie nauczania
- Dające się wykorzystać w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych

- Określone programem nauczania na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w podstawach programowych
- Głównie proste, uniwersalne umiejętności, w mniejszym zakresie wiadomości

a) Sprawność rozumienia mowy

- uczeń rozumie treść wypowiedzi dotyczącej typowej sytuacji (potrafi wcielić się w rolę przechodnia, turysty, gościa itp.);
- rozumie treść adoptowanych tekstów opisowych i fabularnych zawierających nie więcej niż 10% nieznanymi wyrazów;
- rozumie ogólny sens i istotne elementy treści dłuższej wypowiedzi;
- rozumie treść prostej informacji przekazanej telefonicznie, treść ogłoszeń, komunikatów przekazywanych przez media;
- potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela;

b) Sprawność mówienia

- uczeń potrafi odtworzyć wypowiedź składającą się z 2-3 prostych zdań;
- prowadzi rozmowę (dialog) na podstawie wzorca;
- używa zwrotów i form grzecznościowych oraz potrafi zdobyć informacje na tematy z życia codziennego;
- opanował poprawną wymowę w zakresie poznanego materiału;

c) Sprawność czytania

- poprawnie czyta nowy tekst;
- korzysta ze słowników;
- domyśla się znaczenia wyrazów na podstawie kontekstu, ich cech słotwórczych;
- rozumie prosty tekst informacyjny i przekazuje jego treść po polsku;
- czyta z elementami ekspresji artystycznej uprzednio przygotowane utwory poetyckie;

d) Sprawność pisania

- pisze krótkie streszczenie opracowanego tekstu;
- samodzielnie napisze krótki list, życzenia;
- pisze ze słuchu znaczną część poznanego słownictwa;

5. Ocena dopuszczająca

Wymagania (wskazują na braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych w podstawach programowych, a także na opanowanie w znacznym stopniu wiadomości i umiejętności podstawowych) na stopień dopuszczający (2) obejmują następujące elementy treści nauczania:

- niezbędne w uczeniu się języka niemieckiego
- potrzebne w życiu i na co dzień
- niezbędne w uczeniu się języka niemieckiego

a) Sprawność rozumienia mowy

- uczeń potrafi powtórzyć krótką wypowiedź lub zdanie;
- rozumie wypowiedzi nauczyciela w konkretnych sytuacjach;
- rozumie przynajmniej pewną część słów spotykanych w życiu codziennym (imiona, nazwy rzeczy, art. spożywczych);
- po wysłuchaniu prostego komunikatu (wiadomości) potrafi przekazać jego (jej) treść w języku ojczystym;

b) Sprawność mówienia

- uczeń potrafi nazwać przedmioty z najbliższego otoczenia;
- odpowiada na pytania (twierdząco lub przecząco);
- w prostych słowach przekazuje swoje potrzeby, emocje;
- wygłasza z pamięci 2-3 wiersze;

c) Sprawność czytania

- uczeń czyta głośno i wyraźnie opracowane teksty ;
- czyta głośno zdania bezpośrednio po ich odczytaniu przez nauczyciela;
- czyta ze zrozumieniem proste teksty autentyczne;

d) Sprawność pisania

- uczeń poprawnie przepisuje tekst, z zachowaniem norm kaligraficznego pisania li-ter;
- zapisuje odpowiedzi na pytania dotyczące dostępnego tekstu;
- potrafi wypełnić nieskomplikowaną ankietę lub formularz odwołując się do towarzyszącego modelu;

6. Ocena niedostateczna

a) Sprawność rozumienia mowy

- uczeń nie reaguje na najprostsze polecenia w języku obcym;
- nie rozumie prostych tekstów i komunikatów;
- nie umie posługiwać się słownikiem dwujęzycznym, nawet według wskazówek nauczyciela.

b) Sprawność mówienia

- nie potrafi sformułować krótkich, prostych wypowiedzi;
- nie odpowiada na proste pytania w zakresie przerobionego materiału nawet przy pomocy nauczyciela;
- nie zna najprostszych słów z życia codziennego;
- nie stara się być aktywnym.

c) Sprawność czytania

- nie potrafi przeczytać łatwego przerobionego tekstu z zaznaczonymi akcentami, nawet przy pomocy nauczyciela.

d) Sprawność pisania

- nie potrafi pisać liter i przepisać tekstu drukowanego i pisanego;
- popełnia rażące błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne, interpunkcyjne;
- nie umie budować prostych zdań , nawet z pomocą nauczyciela;
- nie zna podstawowych struktur gramatycznych.

Kryteria oceniania z języka niemieckiego jako języka mniejszości.

1. Ocena celująca

Na ocenę celującą zasługuje uczeń, który bierze udział w konkursach w finale wojewódzkim i krajowym oraz wewnętrznym konkursie szkolnym. Spełnia wymogi dotyczące oceny bardzo dobrej, z poszerzeniem swojej wiedzy o materiał wykraczający poza program nauczania.

Wymagania na stopień celujący (6) obejmują treści:

- Znacznie wykraczające poza program nauczania
- Wynikające z indywidualnych zainteresowań
- Zapewniające pełne wykorzystanie wiadomości dodatkowych

a) Sprawność rozumienia mowy:

- uczeń rozumie dłuższe wypowiedzi obcokrajowców oraz ich ogólny sens na tematy wykraczające poza program nauczania;
- potrafi zrozumieć kluczowe informacje z tych wypowiedzi oraz domyślić się większości nieznanymi sformułowań z kontekstu;

b) Sprawność mówienia

- w wypowiedziach ustnych wykazuje się znajomością leksyki i struktur gramatycznych nie przewidzianych w programie nauczania danego programu językowego;
- uczeń potrafi wyrażać swoje myśli w wielozdaniowej wypowiedzi;
- stara się nie popełniać błędów fonetycznych;
- potrafi rozwinąć i podtrzymać wypowiedź;

c) Sprawność czytania

- uczeń rozumie różnorodne teksty;
- rozumie wypowiedzi z użyciem języka standardowego;
- wykazuje się znajomością słownictwa wykraczającego poza program nauczania danej klasy;
- wykazuje się bardzo dużą aktywnością;
- bez problemu posługuje się słownikiem dwujęzycznym;

d) Sprawność pisania

- uczeń wykazuje się znajomością struktur gramatycznych nie przewidzianych w programie nauczania danej klasy;
- samodzielnie poszerza słownictwo i wiadomości z zakresu leksyki i gramatyki;
- poprawnie stosuje te wiadomości i umiejętności w wypowiedziach pisemnych;

e) Kształcenie literackie, kulturalne i regionalizm

- uczeń zna w rozszerzonym zakresie literaturę i kulturę Niemiec oraz potrafi ją szeroko oceniać i interpretować;
- zna i opisuje zwyczaje i obrzędy Niemiec i Śląska wykraczając poza ramy programu;
- ma szeroką wiedzę na temat regionu i jego przedstawicieli.

2. Ocena bardzo dobra

Wymagania na stopień bardzo dobry (5) obejmują pełny zakres treści określonych programem nauczania. Są to zagadnienia

- Złożone, trudne, ważne do opanowania
- Wymagające korzystania z różnych źródeł
- Umożliwiające rozwiązywanie problemów
- Pełne opanowanie programu

a) Sprawność rozumienia mowy

- uczeń potrafi zrozumieć sens różnorodnych rozmów;
- potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnych wypowiedziach oraz uzyskać potrzebne informacje;
- potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego;

- rozumie z łatwością wypowiedzi nauczyciela;
- rozumie bez problemów słowa spotykane w życiu powszednim;
- domyśla się intencji rozmówcy;
- rozumie słownictwo określone zakresem leksykalnym dla poziomu danej klasy;
- posiada szeroką wiedzę o strategiach, do jakich może się odwołać słuchając nadawcy komunikatów i potrafi je wykorzystać w praktyce.

b) Sprawność mówienia

- uczeń potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość;
- posługuje się poprawnie językiem, popełniając niewiele błędów;
- dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli;
- można go zrozumieć bez trudności, potrafi formułować dłuższe płynne i spójne wypowiedzi na określone tematy z różnych dziedzin życia;
- potrafi relacjonować zdarzenia stosując złożone formy gramatyczne;
- posługuje się właściwym szykiem wyrazów w zdaniu i prawidłową intonacją dbając zarówno o czytelność jak i poprawność gramatyczną danego dokumentu;
- potrafi wyrażać własne uczucia, opinie, życzenia.

c) Sprawność czytania

- uczeń rozumie istotne szczegóły oraz przesłanie krótkich form utworów literackich i tekstów;
- rozumie treść artykułów prasowych oraz teksty odpowiadające zainteresowaniom i potrzebom komunikacyjnym, posługuje się słownikiem dwujęzycznym.

d) Sprawność pisania

- formułuje samodzielnie rozwinięte teksty w ramach zdobytych umiejętności pisania;
- pisze zwięzły tekst na podstawie wysłuchanego nietrudnego tekstu popularnonaukowego lub publicystyczno-opisowego;
- pisze opowiadania, życzenia, listy, gratulacje.

e) Kształcenie literackie, kulturalne i regionalizm

- umie recytować poprawnie wybrane utwory literackie,
- zna literaturę obowiązkową i podejmuje próby oceny poznanych utworów
- uzasadnia poglądy na temat utworów i zwyczajów śląskich,
- ma szeroką wiedzę na temat zwyczajów i tradycji niemieckich i śląskich,
- zna życie i dokonania twórców kultury narodowej i regionalnej i wyraża opinie na ten temat

3. Ocena dobra

Wymagania na stopień dobry (4) obejmują treści:

- Istotne w strukturze uczenia się języka niemieckiego
- Bardziej złożone, mniej przystępne aniżeli elementy treści zaliczone do wymagań podstawowych
- Przydatne, ale nie niezbędne w opanowaniu z języka niemieckiego
- Użyteczne w szkole i pozaszkolnej działalności
- O zakresie przekraczającym wymagania zawarte w podstawach programowych
- Wymagające umiejętności stosowania wiadomości w sytuacjach typowych według wzorów i przykładów znanych z lekcji i podręcznika

a) Sprawność rozumienia mowy

- uczeń rozumie sens ogólny różnorodnych rozmów;

- potrafi rozumieć większość kluczowych informacji w różnych wypowiedziach oraz wydobyc większość potrzebnych informacji;
- potrafi zwykle rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego;
- rozumie większość słownictwa określonego zakresem leksykalnym dla danego poziomu klasy;
- posiada potrzebną wiedzę o strategiach do jakich odwołuje się słuchając nadawcy komunikatu i wykorzystuje je w praktyce.

b) Sprawność mówienia

- uczeń przeważnie potrafi przekazać wiadomość;
- potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem;
- posługuje się w miarę poprawnym językiem popełniając niewiele błędów;
- dysponuje poprawnym słownictwem do wyrażenia myśli i idei;
- można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności.

c) Sprawność czytania

- uczeń rozumie ogólny sens obszerniejszego tekstu przy czytaniu pobieżnym;
- rozumie prosty tekst autentyczny;
- potrafi domyśleć się znaczenia niezrozumiałych słów lub fraz o różnym stopniu trudności w oparciu o kontekst, w którym się pojawiają.

d) Sprawność pisania

- uczeń potrafi samodzielnie przekazać informację pisemną zgodnie z intencją;
- umie sporządzić notatkę z czyjejs wypowiedzi;
- potrafi napisać krótki list/opowiadanie;
- wie jak należy korzystać ze słowników dwujęzycznych.

e) Kształcenie literackie, kulturalne i regionalizm

- umie opisać zwyczaje i obrzędy śląskie i niemieckie,
- zna utwory literackie i umie się na ich temat wypowiadać,
- opisuje dokonania wybitnych Ślązaków i Niemców,
- opisuje położenie i miasta Śląska

4. Ocena dostateczna

Wymagania na stopień dostateczny (3) obejmują elementy treści nauczania:

- Najważniejsze w uczeniu się języka niemieckiego
- Łatwe nawet dla ucznia mało zdolnego
- O niewielkim stopniu złożoności, a więc przystępne
- Często powtarzające się w programie nauczania
- Dające się wykorzystać w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych
- Określone programem nauczania na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w podstawach programowych
- Głównie proste, uniwersalne umiejętności, w mniejszym zakresie wiadomości

a) Sprawność rozumienia mowy

- uczeń rozumie treść wypowiedzi dotyczącej typowej sytuacji (potrafi wcielić się w rolę przechodnia, turysty, gościa itp.);
- rozumie treść adoptowanych tekstów opisowych i fabularnych zawierających nie więcej niż 10% nieznanymi wyrazów;
- rozumie ogólny sens i istotne elementy treści dłuższej wypowiedzi;

- rozumie treść prostej informacji przekazanej telefonicznie, treść ogłoszeń, komunikatów przekazywanych przez media;
- potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela;

b) Sprawność mówienia

- uczeń potrafi odtworzyć wypowiedź składającą się z 2-3 prostych zdań;
- prowadzi rozmowę (dialog) na podstawie wzorca;
- używa zwrotów i form grzecznościowych oraz potrafi zdobyć informacje na tematy z życia codziennego;
- opanował poprawną wymowę w zakresie poznanego materiału;

c) Sprawność czytania

- poprawnie czyta nowy tekst;
- korzysta ze słowników;
- domyśla się znaczenia wyrazów na podstawie kontekstu, ich cech słowotwórczych;
- rozumie prosty tekst informacyjny i przekazuje jego treść po polsku;
- czyta z elementami ekspresji artystycznej uprzednio przygotowane utwory poetyckie;

d) Sprawność pisania

- pisze krótkie streszczenie opracowanego tekstu;
- samodzielnie napisze krótki list, życzenia;
- pisze ze słuchu znaczną część poznanego słownictwa;

e) Kształcenie literackie, kulturalne i regionalizm

- uczeń zna własny region, najważniejsze miasta, zabytki, zwyczaje, utwory na temat Śląska i potrafi się o nich krótko wypowiedzieć,
- zna zasłużonych ludzi regionu i ich najważniejsze dokonania,
- wymienia i krótko opisuje zwyczaje śląskie i niemieckie,
- potrafi nazwać wybitnych twórców kultury niemieckiej i ich dzieła

5. Ocena dopuszczająca

Wymagania (wskazują na braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych w podstawach programowych, a także na opanowanie w znacznym stopniu wiadomości i umiejętności podstawowych) na stopień dopuszczający (2) obejmują następujące elementy treści nauczania:

- niezbędne w uczeniu się języka niemieckiego
- potrzebne w życiu i na co dzień
- niezbędne w uczeniu się języka niemieckiego

a) Sprawność rozumienia mowy

- uczeń potrafi powtórzyć krótką wypowiedź lub zdanie;
- rozumie wypowiedzi nauczyciela w konkretnych sytuacjach;
- rozumie przynajmniej pewną część słów spotykanych w życiu codziennym (imiona, nazwy rzeczy, art. spożywczych);
- po wysłuchaniu prostego komunikatu (wiadomości) potrafi przekazać jego (jej) treść w języku ojczystym;

b) Sprawność mówienia

- uczeń potrafi nazwać przedmioty z najbliższego otoczenia;
- odpowiada na pytania (twierdząco lub przecząco);

- w prostych słowach przekazuje swoje potrzeby, emocje;
- wygłasza z pamięci 2-3 wiersze;

c) Sprawność czytania

- uczeń czyta głośno i wyraźnie opracowane teksty ;
- czyta głośno zdania bezpośrednio po ich odczytaniu przez nauczyciela;
- czyta ze zrozumieniem proste teksty autentyczne;

d) Sprawność pisania

- uczeń poprawnie przepisuje tekst, z zachowaniem norm kaligraficznego pisania li-ter;
- zapisuje odpowiedzi na pytania dotyczące dostępnego tekstu;
- potrafi wypełnić nieskomplikowaną ankietę lub formularz odwołując się do towarzyszącego modelu;

e) Kształcenie literackie, kulturalne i regionalizm

- uczeń zna najważniejszych przedstawicieli kultury i literatury Niemiec oraz ich dzieła,
- potrafi krótko scharakteryzować region Śląska i elementy folkloru śląskiego,
- zna najważniejsze zwyczaje i obrzędy w Niemczech i na Śląsku,
- zna podstawową literaturę.

6. Ocena niedostateczna

a) Sprawność rozumienia mowy

- uczeń nie reaguje na najprostsze polecenia w języku obcym;
- nie rozumie prostych tekstów i komunikatów;
- nie umie posługiwać się słownikiem dwujęzycznym, nawet według wskazówek nauczyciela.

b) Sprawność mówienia

- nie potrafi sformułować krótkich, prostych wypowiedzi;
- nie odpowiada na proste pytania w zakresie przerobionego materiału nawet przy pomocy nauczyciela;
- nie zna najprostszych słów z życia codziennego;
- nie stara się być aktywnym.

c) Sprawność czytania

- nie potrafi przeczytać łatwego przerobionego tekstu z zaznaczonymi akcentami, nawet przy pomocy nauczyciela.

d) Sprawność pisania

- nie potrafi pisać liter i przepisać tekstu drukowanego i pisanego;
- popełnia rażące błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne, interpunkcyjne;
- nie umie budować prostych zdań , nawet z pomocą nauczyciela;
- nie zna podstawowych struktur gramatycznych.

e) Kształcenie literackie, kulturalne i regionalizm

- uczeń nie zna podstawowych wiadomości na temat Śląska i zwyczajów śląskich,
- nie potrafi wymienić przedstawicieli kultury niemieckiej i ich osiągnięć,
- nie potrafi opisać zwyczajów i tradycji niemieckich.