

PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA NR 33 W OPOLU

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA (PSO) Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

KLASY 1-3

Spis treści:

- I Wstęp
- II Postanowienia ogólne
- II Kontrakt z uczniami dotyczący systemu oceniania z języka angielskiego
- IV Formy aktywności
- V Kryteria oceniania uczniów z języka angielskiego
- VI Obniżenie wymagań programowych z języka angielskiego
- VII Gromadzenie informacji o postępach uczniów
- VIII Sposób informowania uczniów i rodziców o postępach w nauce

I WSTĘP

Przedmiotowy System Oceniania jest zgodny z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania w Publicznej Szkole Podstawowej nr 33 w Opolu. Ocena służy informacji o osiągnięciach, a także o brakach i trudnościach napotykanym w procesie uczenia się. Powinna mobilizować do dalszych wysiłków, wdrażać do samokontroli, samooceny postępów, ma stanowić środek do kształtowania umiejętności przewyższania niepowodzeń.

Uczeń powinien być przekonany o tym, że:

- nauczyciel ocenia przede wszystkim jego osiągnięcia, a nie szuka głównie braków;
- ocena jest jawna i uzasadniona;
- stanowi informację o spełnieniu wymagań programowych;
- nie jest karą ani nagrodą;
- ze słabszej oceny powinien wyciągać właściwe wnioski;
- może szukać u nauczyciela porady, co zrobić, aby uzyskać lepsze oceny;
- poddać się różnym formom kontroli;
- osiągnięcie dobrych wyników w szkole jest w interesie ucznia, nauczyciela i rodziców.

II POSTANOWIENIA OGÓLNE

1. Każdy uczeń jest oceniany systematycznie, obiektywnie i sprawiedliwie.
2. Osiągnięcia uczniów odnotowywane są na bieżąco w dzienniku lekcyjnym za pomocą ocen. Obowiązuje następująca skala ocen:
 - 1 - niedostateczny
 - 2 - dopuszczający
 - 3 - dostateczny
 - 4 - dobry
 - 5 - bardzo dobry
 - 6 - celujący
3. Uczeń jest klasyfikowany dwa razy w roku:
 - klasyfikacja śródroczna
 - klasyfikacja końcoworoczna

Ocena śródroczna i roczna klasyfikacyjna jest oceną opisową, która obejmuje opis osiągnięć ucznia w zakresie znajomości języka angielskiego.

4. Przedmiotem oceniania w całym roku szkolnym są:

- wiadomości
- umiejętności
- wkład pracy, aktywność

5. Uczniowie od klasy I zapoznawani są z kryteriami oceniania na pierwszej godzinie lekcyjnej każdego roku szkolnego.

III KONTRAKT Z UCZNIAMI DOTYCZĄCY OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

1. Poziom wiedzy ucznia oraz jego umiejętności powinny być podnoszone i oceniane systematycznie.

2. Oceny są jawne dla uczniów i ich rodziców-podstawą ich ustalania są kryteria ocen z danego przedmiotu.

3. Uczeń zna kryteria ocen i wymagania w stosunku do niego.

4. Ocenie podlegają wszystkie formy sprawdzania osiągnięć uczniów (odpowiedzi ustne, pisemne: sprawdziany wiedzy, kartkówki, dyktanda, badanie wyników nauczania, aktywność, praca na lekcji, zadania domowe, prace długoterminowe, projekty, recytacja).

5. Przy ocenie brane są pod uwagę możliwości i zdolności ucznia.

6. Uczeń powinien być systematycznie oceniany z aktywności na lekcjach, w każdej formie aktywności może być wprowadzona zasada 'plusowania' (+) i 'minusowania' (-), 5 plusów – ocena bardzo dobra, 5 minusów – ocena niedostateczna.

7. Uczeń jest systematycznie oceniany tak, aby w ciągu semestru zdobył co najmniej trzy oceny cząstkowe.

8. Osiągnięcia uczniów odnotowywane są na bieżąco w dzienniku lekcyjnym za pomocą ocen od 1 do 6.

Obowiązuje ujednolicona skala ocen i punktacja
Przelicznik wyników punktowych na oceny szkolne

Punkty	1	2	3	4	5	6
Ilość pkt %	0-29	30-49	50-74	75-89	90-97	98-100

9. Uczeń otrzyma dodatkową ocenę jeżeli zostanie laureatem konkursu przedmiotowego.
10. Jeżeli uczeń opuścił sprawdzian pisemny z przyczyn losowych to musi go napisać w drugim terminie (w ciągu 2 tygodni).
11. Jeżeli uczeń unika sprawdzianu związanego z podsumowaniem działu nauczania, to nauczyciel może wystawić z tego działu ocenę niedostateczną nie podlegającą już poprawie.
12. Uczeń może poprawić ocenę z pracy pisemnej w ciągu dwóch tygodni od dnia oddania sprawdzonych prac.
13. Przy poprawianiu sprawdzianów i pisaniu w drugim terminie kryteria oceniania nie zmieniają się, a otrzymane oceny są wpisane do dziennika.
14. Uczeń może poprawić ocenę z każdego sprawdzianu tylko jeden raz za zgodą nauczyciela i w dniu przez niego określonym, jeżeli pisał sprawdzian w pierwszym terminie.
15. Uczeń, który nie skorzystał z możliwości poprawy oceny w wyznaczonym terminie, traci prawo do poprawy.
16. Kartkówki i odpowiedzi ustne mogą obejmować materiał z trzech ostatnich tematów.
17. Kartkówki, odpowiedzi ustne, zadania domowe nie podlegają poprawie.
18. Uczeń który opuścił więcej niż 50% lekcji nieusprawiedliwionych może nie być klasyfikowany z przedmiotu.
19. Uczeń ma prawo zgłosić na początku lekcji nieprzygotowanie do zajęć dwa razy w ciągu semestru (nie dotyczy sprawdzianów, testów oraz zapowiedzianych kartkówek). Uczeń ma prawo zgłosić brak zadania dwa razy w czasie semestru.

20. Uczeń, który systematycznie uczestniczy i pracuje w przedmiotowych zajęciach pozalekcyjnych na koniec semestru (w porozumieniu z nauczycielem przedmiotu) otrzymuje dodatkową ocenę cząstkową.
21. Każdy uczeń powinien mieć założony i prowadzony systematycznie zeszyt przedmiotowy.
22. Każdy uczeń powinien być przygotowany do zajęć, tzn.: przynosić na lekcje zeszyt, ćwiczenia, podręcznik, wiedzieć o czym była mowa na ostatnich zajęciach, umieć zadany materiał.
23. Nie ocenia się uczniów do trzech dni po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności w szkole (minimum tydzień).
24. Próg wymagań wobec ucznia posiadającego orzeczenie poradni psychologiczno-pedagogicznej mówiące o obniżeniu poziomu wymagań edukacyjnych sytuuje się na poziomie osiągnięć koniecznych i dostosowany jest indywidualnie, w zależności od zaleceń poradni.

IV FORMY AKTYWNOŚCI

- a. Testy diagnostyczne (początek i koniec roku szkolnego)
- b. Sprawdziany
- c. Kartkówki
- d. Pisemne prace domowe
- e. Odpowiedzi ustne
- f. Kształcenie technik pisania, czytania, mówienia i słuchania
- g. Praca na lekcji, praca w grupach, praca indywidualna
- h. Zadania dodatkowe nadobowiązkowe
- i. Prace długoterminowe: realizacja projektów własnych i grupowych.
- j. Przygotowanie do lekcji (potrzebne materiały, podręczniki, prowadzenia zeszytu).

Ad a. Testy sprawdzają stopień umiejętności zastosowania zdobytej wiedzy w zakresie podstawowych kompetencji językowych: pisanie, rozumienie, czytanie, gramatyka i słownictwo.

- Ad b. Sprawdziany obejmują zakres jednego lub dwóch opanowanych działów.
- Ad c. Kartkówki obejmują zakres materiału z trzech ostatnich jednostek lekcyjnych.
- Ad d. Prace domowe sprawdzane mogą być ilościowo i jakościowo.
- Ad e. Odpowiedzi ustne oceniają zawartość rzeczową, stopień stosowania języka, sposób prezentowania i umiejętność formułowania wniosków.
- Ad g. W pracy indywidualnej oceniane jest zgłaszanie się i udzielanie prawidłowych odpowiedzi. W pracy grupowej oceniany jest wkład pracy, stopień wykonanej pracy, wywiązanie się z obowiązku oraz umiejętność pracy grupowej.
- Ad h. Zadania nadobowiązkowe dają możliwość wykazania się w dziedzinie, którą się interesuje. Tę formę aktywności można premiować oceną celującą.
- Ad i. Prace długoterminowe oraz projekty oceniane są według skali oceniania zadań domowych.
- Ad j. Przygotowanie do zajęć może być oceniane według skali ocen 1-6.

V. KRYTERIA OCENIANIA UCZNIÓW Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
	BRAK SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
Wiadomości:	Uczeń nie spełnia	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń spełnia kryteria

środki językowe, fonetyka, ortografia,	<p>większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.</p> <p>Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, • zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. 	<ul style="list-style-type: none"> • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach. 	<ul style="list-style-type: none"> • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. 	<ul style="list-style-type: none"> • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, • poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. 	<p>na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi ponad te kryteria.</p>
Umiejętności		<p><i>Recepcja</i></p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • w ograniczonym 	<p><i>Recepcja</i></p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • częściowo 	<p><i>Recepcja</i></p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie 	<p><i>Recepcja</i></p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie 	

		stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa.	poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	rozwiązuje zadania na słuchanie.	rozwiązuje zadania na słuchanie, • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.	
		<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ucznia nie są płynne • uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, • uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur, • uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, • uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, • uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, • wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, • uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury, • uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno- 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, • wypowiedzi są logiczne i spójne, • uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, • uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne. 	

				gramatyczne, nie zakłócające komunikacji.		
--	--	--	--	---	--	--

VI OBNIŻENIE WYMAGAŃ PROGRAMOWYCH Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

Próg wymagań wobec ucznia posiadającego orzeczenie poradni psychologiczno-pedagogicznej, mówiące o obniżeniu poziomu wymagań edukacyjnych, sytuuje się na poziomie osiągnięć koniecznych i dostosowany jest indywidualnie, w zależności od zaleceń poradni. W ocenianiu dużą wagę przywiązuje się do stopnia zaangażowania i wkładu pracy w wykonywane zadanie. Uczniowie z dysfunkcjami oceniani są zgodnie z zaleceniami poradni.

VII GROMADZENIE INFORMACJI O POSTĘPACH UCZNIÓW

1. Wszystkie oceny wpisywane są do dziennika lekcyjnego.
2. Plusy i minusy wpisuje się do zeszytu nauczyciela lub dziennika lekcyjnego.
3. Wszystkie prace pisemne uczniów gromadzone są przez nauczyciela i dostępne do wglądu.

VIII SPOSÓB INFORMOWANIA UCZNIÓW I RODZICÓW O POSTĘPACH W NAUCE

1. Po każdej lekcji uczeń jest informowany o zdobytych przez niego ocenach lub plusie i minusie.
2. Wszystkie prace pisemne uczniów są dostępne do wglądu dla ucznia jak i jego rodzica.
3. Przeprowadza się indywidualne rozmowy z uczniem lub rodzicem w celu wskazania uczniowi dalszych form i metod pracy.

4. Rodzice mają możliwość uzyskania informacji o jakości osiągnięć edukacyjnych dziecka poprzez:
 - a. Konsultacje zbiorowe
 - b. Konsultacje indywidualne
 - c. Adnotacje w zeszytach przedmiotowych