

**PRZEDMIOTOWE ZASADY
OCENIANIA
Z JĘZYKA FRANCUSKIEGO
W KLASACH VII-VIII**

stosowane w Publicznej Szkole Podstawowej nr 33 w Opolu

1. Wstęp

Wszystkie sformułowania ogólne zawarte w Wewnątrzszkolnym Ocenianiu mają zastosowanie w Przedmiotowych Zasadach Oceniania.

Cele i treści nauczania języka francuskiego: wymagania ogólne oraz szczegółowe, zawarte są w podstawie programowej z języka obcego nowożytnego dla II etapu edukacyjnego.

Uczniowie uczący się języka francuskiego oceniani są w zakresie 4 podstawowych sprawności językowych: rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania oraz pisania.

Ocena jest informacją, w jakim stopniu uczeń spełnił wymagania programowe postawione przez nauczyciela w procesie uczenia się. Ocena nie jest karą, ani nagrodą, powinna mobilizować ucznia do dalszych wysiłków, wdrażać do samokontroli i samooceny postępów.

2. Postanowienia ogólne

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami zawartymi w WO.

2. Obowiązuje sześciostopniowa skala ocen:

- 1- niedostateczny
- 2- dopuszczający
- 3- dostateczny
- 4- dobry
- 5- bardzo dobry
- 6- celujący

3. Uczeń jest klasyfikowany dwa razy w roku:

- klasyfikacja śródroczna,
- klasyfikacja końcoworoczna

4. Przedmiotem oceniania w całym roku szkolnym są:

- a. wiadomości
- b. umiejętności
- c. wkład pracy, aktywność

5. Terminy oddawania sprawdzonych prac pisemnych:

a) **testy i sprawdziany** będące podsumowaniem całego rozdziału lub większych partii materiału **do dwóch tygodni**

b) **kartkówki do jednego tygodnia**

6. Wszystkie prace pisemne są przechowywane w szkole do końca roku szkolnego.

7. Uczniowie zapoznawani są z wymaganiami edukacyjnymi i kryteriami oceniania na pierwszej godzinie lekcyjnej każdego roku szkolnego.

3. Formy sprawdzania i oceniania

Ocenianiu z języka francuskiego podlegają:

1. Prace pisemne:

- sprawdziany (po każdym rozdziale) oceniające stopień opanowania sprawności językowych, gramatyki i słownictwa;
- kartkówki obejmujące nie więcej niż trzy ostatnie lekcje (wiadomości z zakresu słownictwa i gramatyki);
- wypowiedzi pisemne - przynajmniej kilkudzaniowe wypracowania dotyczące sytuacji z życia codziennego i otoczenia ucznia;
- testy kompetencji językowych.

2. Wypowiedzi ustne:

- odpowiedzi na pytania;
- tłumaczenie zdań;
- tworzenie pytań;
- układanie dialogów;
- opis;

- udział w dyskusji;
- uzupełnianie i przekształcanie tekstów;
- krótkie opowiadania i wypowiedzi na zadany temat;
- głośne czytanie, dykcja, intonacja, płynność i tempo czytania.

3. Aktywność na lekcji:

Oceniana jest na każdej lekcji (zgłaszanie się, poprawność wypowiedzi, zaangażowanie w toku zajęć, pomysły, inicjatywa). **Uczeń otrzymuje ocenę „bdb” za pięć plusów (+)** Za brak aktywności na lekcji, przejawiający się nie uczestniczeniem w zadaniach, rozpraszaniem uwagi swojej i innych, a w konsekwencji niemożnością udzielenia odpowiedzi, uczeń może otrzymać minus (-), lub w uzasadnionych przypadkach ocenę niedostateczną. **Pięć minusów to ocena „ndst” z aktywności.**

4. Prace domowe

- stopień samodzielności w wykonywaniu pracy domowej;
- poprawność pod względem gramatycznym i leksykalnym;
- estetyka;
- wkład pracy ucznia.

5. Zeszyt przedmiotowy:

- staranne pismo, estetyka;
- zawartość zeszytu (notatki, prace domowe);

6. Dodatkowe prace pisemne wykraczające poza program danej klasy; dodatkowe zadania leksykalno – gramatyczne, wykonanie pomocy naukowych, projekt językowy, udział w szkolnych i pozaszkolnych konkursach językowych.

4. Kryteria oceny – skala oceniania prac pisemnych

Wszystkie prace pisemne podlegające punktacji są oceniane według poniższych progów procentowych:

0% - 29% poprawnych odpowiedzi – **niedostateczny**

30% - 49% - **dopuszczający**

50% - 74% - **dostateczny**

75% - 89% - **dobry**

90% - 100% - **bardzo dobry**

Za wykonanie zadania dodatkowego pod warunkiem uzyskania oceny **bardzo dobrej** ze sprawdzianu właściwego - **celujący**

-Aby uzyskać ocenę celującą na koniec roku szkolnego, uczeń musi wykazać się wiedzą wykraczającą poza materiał danej klasy, wzorową postawą na lekcjach (aktywność, zaangażowanie, zainteresowanie, przygotowanie do lekcji, sumienność), udziałem w dostępnych konkursach, projektach, wykonaniem prac dodatkowych (wyznaczonych przez nauczyciela).

-Powyższe kryteria ocen nie dotyczą uczniów z aktualną opinią Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej. Dla tych uczniów stosuje się zalecenia Poradni PP oraz odrębny system oceniania.

5. Kontrakt z uczniem

1. Uczeń zobowiązany jest mieć na lekcji zeszyt przedmiotowy, podręcznik, ćwiczenia (jeśli obowiązują) oraz inne materiały udostępnione przez nauczyciela.

2. Prace klasowe, sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne oraz prace domowe są obowiązkowe.

3. Jeżeli uczeń z przyczyn losowych (nieobecność usprawiedliwiona) opuścił pracę klasową lub sprawdzian, powinien przystąpić w terminie dodatkowym do zaliczenia tej pracy.

4. Prace klasowe i sprawdziany uczeń otrzymuje do wglądu po dokonaniu oceny przez nauczyciela.
5. Uczeń nieobecny na zajęciach zobowiązany jest do samodzielnego uzupełnienia zaległości. Nauczyciel może sprawdzić w uzgodnionym terminie stan wiadomości.
6. Uczeń ma prawo do jednorazowego **poprawiania oceny niedostatecznej ze sprawdzianu w terminie 2 tygodni od uzyskania oceny**. Ocena ta może być poprawiona w formie pisemnej lub ustnej.
7. Każda planowana pisemna kontrola wiadomości (poza kartkówką) musi być zapowiedziana z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, informacja o niej zapisana w dzienniku lekcyjnym. Kartkówki z trzech ostatnich lekcji nie muszą być zapowiedziane.
8. Maksymalnie **dwa razy w semestrze uczeń może być nieprzygotowany do lekcji**, co zostaje odnotowane w dzienniku lekcyjnym. Każde następne „nieprzygotowanie” ucznia skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej. „Nieprzygotowanie” nie dotyczy sprawdzianów i kartkówek.
9. Uczeń może zgłosić **dwa braki zadania domowego w semestrze**. Każdy następny brak zadania domowego skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej.
10. „Nieprzygotowanie” do zajęć, brak zadania domowego należy zgłosić nauczycielowi po wejściu do klasy, przy stoliku nauczyciela.
11. Uczeń z opinią z poradni psychologiczno – pedagogicznej na temat specyficznych trudności w uczeniu się, pisze prace klasowe, kartkówki i prace domowe dostosowane do swoich potrzeb i możliwości.
12. Uczeń, który opuścił więcej niż 50% lekcji, nie może być klasyfikowany z przedmiotu. Przeprowadza się dla niego egzamin klasyfikacyjny.
13. Ocenę semestralną ustala się na podstawie wszystkich ocen cząstkowych, przy czym najistotniejsze są oceny ze sprawdzianów, odpowiedzi ustnych i kartkówek.
14. Oceny wystawione przez nauczyciela są jawne i uzasadnione.

6. Zasady współdziałania z rodzicami

Nauczyciel na pierwszym zebraniu informuje rodziców o sposobie oceniania z przedmiotu. O ocenach cząstkowych lub końcowych informuje się rodziców na zebraniach rodzicielskich lub w czasie indywidualnych spotkań z rodzicami, udostępniając zestawienie ocen.

Nauczyciel - rodzice

1. W ciągu roku szkolnego odbywają się co najmniej cztery zebrania z rodzicami.
2. Konsultacje indywidualne rodziców z nauczycielami odbywają się w czasie ogólnych zebrań szkolnych lub po uprzednim umówieniu się zgodnie z trybem zawartym w WO.
3. Istnieje możliwość konsultacji telefonicznej.
4. Podczas konsultacji lub wywiadówek nauczyciel przekazuje rodzicom:
 - a) informacje o postępach ucznia w nauce,
 - b) informacje o trudnościach i uzdolnieniach ucznia,
 - c) wskazówki do pracy ze swoim dzieckiem,
 - d) rodzice mają możliwość wglądu do prac klasowych, sprawdzianów i testów ucznia.

7. Obszary aktywności oceniane na lekcjach

1. Opanowanie niezbędnych umiejętności językowych z zakresu języka francuskiego.
2. Przyswojenie niezbędnej wiedzy teoretycznej z zakresu języka francuskiego.
3. Wkład pracy własnej: pilność, sumienność, pracowitość, staranność, systematyczność.

8. Ogólny wykaz wiadomości, umiejętności oraz wymagań na poszczególne oceny szkolne:

OCENA CELUJĄCA

Wymagania na stopień celujący (6) obejmują treści:

- Znacznie wykraczające poza program nauczania
- Wynikające z indywidualnych zainteresowań
- Zapewniające pełne wykorzystanie wiadomości dodatkowych

OCENA BARDZO DOBRA

Wymagania na stopień bardzo dobry (5) obejmują pełny zakres treści określonych programem nauczania. Są to zagadnienia:

- Złożone, trudne, ważne do opanowania
- Wymagające korzystania z różnych źródeł
- Umożliwiające rozwiązywanie problemów
- Pełne opanowanie programu

OCENA DOBRA

Wymagania na stopień dobry (4) obejmują treści:

- Istotne w strukturze uczenia się języka francuskiego
- Bardziej złożone, mniej przystępne aniżeli elementy treści zaliczone do wymagań podstawowych
- Przydatne, ale nie niezbędne w opanowaniu z języka francuskiego
- Użyteczne w szkole i pozaszkolnej działalności
- Wymagające umiejętności stosowania wiadomości w sytuacjach typowych według wzorów i przykładów znanych z lekcji i podręcznika

OCENA DOSTATECZNA

Wymagania na stopień dostateczny (3) obejmują elementy treści nauczania:

- Najważniejsze w uczeniu się języka francuskiego
- Łatwe nawet dla ucznia mało zdolnego
- O niewielkim stopniu złożoności, a więc przystępne
- Często powtarzające się w programie nauczania
- Dające się wykorzystać w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych
- Głównie proste, uniwersalne umiejętności, w mniejszym zakresie wiadomości

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Wymagania (wskazują na braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej) na stopień dopuszczający (2) obejmują następujące elementy treści nauczania:

- niezbędne w uczeniu się języka francuskiego
- potrzebne w życiu i na co dzień

OCENA NIEDOSTATECZNA

Jeżeli uczeń nie wykorzystuje pomocy w postaci zajęć wyrównawczych, pracuje poniżej swoich możliwości i nie wykazuje chęci nadrobienia zaległości otrzymuje ocenę niedostateczną.