

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW
SZKOŁY PODSTAWOWEJ PSP 33 W OPOLU
EDUKACJA Wczesnoszkolna

1. Program edukacji wczesnoszkolnej przewiduje ocenę opisową. Powinna ona podkreślać te elementy, które uczeń już opanował. Ocenianie w zakresie wychowania fizycznego ma charakter ciągły. Nauczyciel wychowania fizycznego dokonuje oceny:

- bieżącej;
- śródrocznej
- rocznej

2. Ocenie bieżącej z zakresu wychowania fizycznego podlegają:

- „chęci”, czyli stosunek do własnej aktywności fizycznej, wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z zadań;
- „postęp”, czyli osiągnięte zmiany w stosunku do diagnozy wstępnej zgodnie z posiadanymi umiejętnościami ruchowymi, utylitarnymi oraz organizacyjnymi i predyspozycjami każdego ucznia; postęp w zakresie wiadomości i sprawności (uwzględniając różny stan rozwoju psychofizycznego uczniów);
- „postawy”, czyli stosunek do partnera ćwiczeń, przeciwnika, sędziego, nauczyciela wychowania fizycznego, stosunek do lekcji, frekwencja na lekcjach, aktywność na lekcjach;
- „rezultat” – biorąc pod uwagę możliwości uczniów, opis dokładności wykonania ćwiczeń.

3. Przy wystawianiu ocen bieżących oraz oceny śródrocznej / rocznej z wychowania fizycznego brane są pod uwagę następujące aktywności:

- wysiłek włożony w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć;
- systematyczny udział w zajęciach wychowania fizycznego;
- aktywność w działaniach na rzecz sportu szkolnego i kultury fizycznej;
- postęp w opanowaniu umiejętności i wiadomości zgodnie z indywidualnymi możliwościami; - zaangażowanie w przebieg lekcji i przygotowanie do zajęć;
- postawa wobec koleżanek i kolegów;
- dbałość o własne zdrowie oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas lekcji;
- umiejętność współpracy w zespole; - reprezentowanie szkoły w zawodach sportowych;
- uprawianie sportu w sekcjach sportowych w formie zajęć pozalekcyjnych;

Celujący (cel) 6

Precyzyjnie i celowo wykorzystuje swoją sprawność ruchową. Bierze udział w zawodach szkolnych i pozaszkolnych, wykonuje ćwiczenia poza programowe, wykazuje sportową postawę wzajemnej pomocy i zdrowej rywalizacji, rozpoznaje potrzeby uczniów niepełnosprawnych i mniej sprawnych i chętnie pomaga, cieszy się z sukcesów sportowych innych, dba o higienę osobistą, zna i stosuje podstawowe działania profilaktyczne.

Bardzo dobry (bdb) 5

Precyzyjnie i celowo wykorzystuje swoją sprawność ruchową. Bierze udział w zawodach wewnątrzszkolnych, wykonuje ćwiczenia programowe, wykazuje sportową postawę wzajemnej pomocy, zdrowej rywalizacji, cieszy się z sukcesów sportowych innych, rozpoznaje potrzeby uczniów mniej sprawnych i pomaga im. Zawsze jest przygotowany do zajęć sportowych. Dbą o higienę osobistą, zna jakie są podstawowe działania profilaktyczne .

Dobry (db) 4

Potrafi wykonać podstawowe ćwiczenia fizyczne, stosuje zdobyte umiejętności i wiadomości w zabawach i grach sportowych, dobrze współdziała w grupie, służy pomocą innym i dostrzega potrzeby uczniów mniej sprawnych. Najczęściej jest przygotowany do zajęć sportowych. Przestrzega zasad higieny osobistej i orientuje się w podstawowych działaniach profilaktycznych.

Dostateczny (dst) 3

Odróżnia prawidłową postawę stojącą i siedzącą od nieprawidłowej, nie zawsze precyzyjnie wykonuje ćwiczenia i jest przygotowany do zajęć, nie zawsze chętnie współdziała w grupie. Stara się dbać o higienę osobistą .

Dopuszczający (dop) 2

Ma trudności z wykonywaniem poszczególnych ćwiczeń, niechętnie współdziała w grupie podczas ćwiczeń, gier itp. Często jest nieprzygotowany do zajęć sportowych. Ma problemy z przestrzeganiem zasad higieny osobistej .

Niedostateczny (ndst) 1

Ma trudności z wykonywaniem ćwiczeń programowych, nie chce podejmować aktywności fizycznej, niechętnie współdziała w grupie, zagraża bezpieczeństwu współwiczących. Nie przestrzega zasad higieny osobistej.