

KLASY GIMNAZJALNE

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA (PSO) Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

Spis treści:

- I Wstęp
- II Postanowienia ogólne
- II Kontrakt z uczniami dotyczący systemu oceniania z języka angielskiego
- IV Formy aktywności
- V Kryteria oceniania uczniów z języka angielskiego
- VI Obniżenie wymagań programowych z języka angielskiego
- VII Gromadzenie informacji o postępach uczniów
- VIII Sposób informowania uczniów i rodziców o postępach w nauce

I WSTĘP

Przedmiotowy system oceniania jest zgodny z wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania w Publicznym Gimnazjum nr 8 w Opolu.

Ocena służy informacji o osiągnięciach, a także o brakach i trudnościach napotykanym w procesie uczenia się. Powinna mobilizować do dalszych wysiłków, wdrażać do samokontroli, samooceny postępów, ma stanowić środek do kształtowania umiejętności przewyższania niepowodzeń.

Uczeń powinien być przekonany o tym, że:

- nauczyciel ocenia przede wszystkim jego osiągnięcia, a nie szuka głównie braków;
- ocena jest jawna i uzasadniona;
- stanowi informację o spełnieniu wymagań programowych;
- nie jest karą ani nagrodą;
- ze słabszej oceny powinien wyciągać właściwe wnioski;
- może szukać u nauczyciela porady, co zrobić, aby uzyskać lepsze oceny;
- poddać się różnym formom kontroli;
- osiągnięcie dobrych wyników w szkole jest w interesie ucznia, nauczyciela i rodziców.

II POSTANOWIENIA OGÓLNE

1. Każdy uczeń jest oceniany systematycznie, obiektywnie i sprawiedliwie.
2. Obowiązuje następująca skala ocen:
 - 1 - niedostateczny
 - 2 - dopuszczający
 - 3 - dostateczny
 - 4 - dobry
 - 5 - bardzo dobry
 - 6 - celujący
3. Uczeń jest klasyfikowany dwa razy w roku:
 - klasyfikacja śródroczna
 - klasyfikacja końcoworoczna
4. Przedmiotem oceniania w całym roku szkolnym są:
 - wiadomości
 - umiejętności
 - wkład pracy, aktywność
5. Uczniowie od klasy I zapoznawani są z kryteriami oceniania na pierwszej godzinie lekcyjnej każdego roku szkolnego.

III KONTRAKT Z UCZNIAMI DOTYCZĄCY OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

1. Poziom wiedzy ucznia oraz jego umiejętności powinny być podnoszone i oceniane systematycznie.
2. Oceny są jawne dla uczniów i ich rodziców-podstawą ich ustalania są kryteria ocen z danego przedmiotu.
3. Uczeń zna kryteria ocen i wymagania w stosunku do niego.
4. Ocenie podlegają wszystkie formy sprawdzania osiągnięć uczniów (odpowiedzi ustne, pisemne: sprawdziany wiedzy, testy umiejętności, kartkówki, dyktanda, egzaminy próbne, badanie wyników nauczania, aktywność, praca na lekcji, zadania domowe, referaty, lektury, prace długoterminowe, projekty, recytacja).
5. Przy ocenie brane są pod uwagę możliwości i zdolności ucznia.
6. Uczeń powinien być systematycznie oceniany z aktywności na lekcjach, w każdej formie aktywności może być wprowadzona zasada 'plusowania' (+) i 'minusowania' (-), 5 plusów- ocena bardzo dobra, 5 minusów ocena niedostateczna.
7. Uczeń jest systematycznie oceniany tak, aby w ciągu semestru zdobył co najmniej trzy oceny cząstkowe.
8. Obowiązuje ujednolicona skala ocen i punktacja.

Przelicznik wyników punktowych na oceny szkolne

Ocena	1	2	3	4	5	6
Ilość pkt %	0-29	30-49	50-74	75-89	90-97	98-100

9. Nauczyciel wystawiając ocenę śródroczną i końcoworoczną może wspierać się średnią ważoną. Nie jest to jednak najważniejsze kryterium, które decyduje o ostatecznej ocenie.

Skala ważności ocen	
Sprawdziany wiedzy	x 5
Kartkówki, odpowiedź ustna, dyktanda, testy umiejętności, prace długoterminowe, lektury, egzaminy próbne, badanie wyników nauczania, konkursy	x 3
Aktywność, praca na lekcji, recytacja, zadania domowe, referaty, projekty	x 1

10. Uczeń otrzyma dodatkową ocenę jeżeli zostanie laureatem konkursu przedmiotowego (waga 3). Jeżeli uczeń zostanie laureatem konkursu szczebla wojewódzkiego otrzyma na koniec roku szkolnego ocenę celującą.
11. Jeżeli uczeń opuścił sprawdzian pisemny z przyczyn losowych to musi go napisać w drugim terminie.
12. Jeżeli uczeń unika sprawdzianu związanego z podsumowaniem działu nauczania, to nauczyciel może wystawić z tego działu ocenę niedostateczną, nie podlegającą już poprawie.

13. Uczeń może poprawić ocenę z pracy pisemnej w ciągu dwóch tygodni od dnia oddania sprawdzonych prac.
14. Przy poprawianiu sprawdzianów i pisaniu w drugim terminie kryteria ocen nie zmieniają się, a otrzymana ocena jest wpisana do dziennika.
15. Uczeń może poprawić ocenę z każdego sprawdzianu (testu) tylko jeden raz za zgodą nauczyciela i w dniu przez niego określonym, jeżeli pisał sprawdzian w pierwszym terminie.
16. Uczeń, który nie skorzystał z możliwości poprawy oceny w wyznaczonym terminie, traci prawo do poprawy.
17. Kartkówki i odpowiedzi ustne mogą obejmować materiał z trzech ostatnich lekcji.
18. Kartkówki, odpowiedzi ustne, zadania domowe nie podlegają poprawie.
19. Uczeń który opuścił więcej niż 50% lekcji nieusprawiedliwionych może nie być klasyfikowany z przedmiotu.
20. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji dwa razy w ciągu semestru („nie dotyczy sprawdzianów, prac klasowych, testów oraz zapowiedzianych kartkówek). Uczeń ma prawo zgłosić brak zadania dwa razy w czasie semestru.
21. Uczeń, który systematycznie uczestniczy i pracuje w przedmiotowych zajęciach pozalekcyjnych na koniec semestru (w porozumieniu z nauczycielem przedmiotu) otrzymuje dodatkową ocenę cząstkową.
22. Każdy uczeń powinien mieć założony i prowadzony systematycznie zeszyt przedmiotowy.
23. Każdy uczeń powinien być przygotowany do zajęć, tzn.: przynosić na lekcje zeszyt, ćwiczenia i/lub podręcznik, wiedzieć o czym była mowa na ostatnich zajęciach, mieć zadany materiał.
24. Nie ocenia się uczniów do trzech dni po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności w szkole (minimum tydzień).
25. Próg wymagań wobec ucznia posiadającego orzeczenie poradni psychologiczno-pedagogicznej mówiące o obniżeniu poziomu wymagań edukacyjnych sytuuje się na poziomie osiągnięć koniecznych i dostosowany jest indywidualnie, w zależności od zaleceń poradni.

IV FORMY AKTYWNOŚCI

- a. Testy (90min-45min), testy diagnostyczne (początek i koniec roku szkolnego).
- b. Sprawdziany (45min).
- c. Kartkówki (10-15 min).
- d. Pisemne prace domowe (krótko i długoterminowe).
- e. Odpowiedzi ustne.
- f. Kształcenie technik pisania, czytania, mówienia i słuchania.
- g. Praca na lekcji, praca w grupach, praca indywidualna.
- h. Zadania dodatkowe nadobowiązkowe (lektury, artykuły z czasopism).
- i. Prace długoterminowe: realizacja projektów własnych i grupowych.
- j. Przygotowanie do lekcji (potrzebne materiały, podręczniki, prowadzenia zeszytu).

Ad a. Testy sprawdzają stopień umiejętności zastosowania zdobytej wiedzy w zakresie

podstawowych kompetencji językowych: pisanie, rozumienie, czytanie, gramatyka i słownictwo.

- Ad b. Sprawdziany obejmują zakres jednego lub dwóch opanowanych działów.
- Ad c. Kartkówki obejmują zakres materiału z trzech ostatnich jednostek lekcyjnych.
- Ad d. Prace domowe sprawdzane mogą być ilościowo i jakościowo.
- Ad e. Odpowiedzi ustne oceniają zawartość rzeczową, stopień stosowania języka, sposób prezentowania i umiejętność formułowania wniosków.
- Ad g. Praca na lekcji premiowana jest plusami. W pracy indywidualnej oceniane jest zgłaszanie się i udzielanie prawidłowych odpowiedzi. W pracy grupowej oceniany jest wkład pracy, stopień wykonanej pracy, wywiązanie się z obowiązku oraz umiejętność pracy grupowej.
- Ad h. Zadania nadobowiązkowe dają możliwość wykazania się w dziedzinie, którą się interesuje. Tę formę aktywności można premiować oceną celującą.
- Ad i. Prace długoterminowe oraz projekty oceniane są według skali oceniania zadań domowych.
- Ad j. Przygotowanie do zajęć może być oceniane według skali ocen od 1-6.

V KRYTERIA OCENIANIA UCZNIÓW Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

Ocena celująca

Na ocenę celującą zasługuje uczeń, który bierze udział w olimpiadach zajmując punktowane miejsce w finale wojewódzkim i krajowym oraz wewnętrznej olimpiadzie szkolnej. Spełnia wymogi dotyczące oceny bardzo dobrej, z poszerzeniem swojej wiedzy o materiał wykraczający poza program nauczania.

Gramatyka i słownictwo

- dobrze opanował i swobodnie stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału i niektóre wykraczające poza nakreślone ramy
- potrafi budować złożone zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym
- posiada bogaty zasób słownictwa, obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału i wykraczający poza nią
- zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku i wiele wyrażen z innych źródeł, jak prasa, telewizja i Internet
- zna i z powodzeniem stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów
- samodzielnie posługuje się różnego rodzaju słownikami

Słuchanie

- potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów opartych na materiale kursowym i wykraczającym poza niego, np. rozumie dialogi z filmów i sens popularnych piosenek
- potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach i wyłonić z nich błędy

- potrafi wydobyć szczegółowe informacje i stosownie do nich zareagować, np. zrobić na ich podstawie notatkę, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę
- potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi z łatwością rozróżniać dźwięki, głoski, akcent wyrazowy i zdaniowy
- potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela

Mówienie

- potrafi płynnie wypowiadać się na dowolne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność językową i bogactwo leksykalne znacznie wykraczające poza ramy nakreślone przez rozkład materiału
- potrafi w naturalny i spontaniczny sposób zabierać głos w rozmowie
- ma bardzo dobrą wymowę i intonację
- można go z łatwością zrozumieć

Czytanie

- potrafi czytać dla przyjemności i zrozumieć główne myśli w dłuższych autentycznych tekstach, takich jak lektury, artykuły w prasie czy teksty z Internetu
- potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp.
- rozumie konstrukcję tekstu, potrafi uporządkować tekst poprzestawiany
- bez trudu potrafi wybrać odpowiednie informacje z dłuższego tekstu
- potrafi ocenić, czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa i uzasadnić swoją decyzję

Pisanie

- potrafi napisać wypowiedź pisemną zawierającą złożone struktury, słownictwo i własne przemyślenia na tematy różne, nawet wykraczające poza tematykę omawianą na zajęciach szkolnych
- samodzielnie lub we współpracy z grupą sporządza pisemną pracę projektową, korzystając z różnych źródeł i materiałów
- potrafi w spójny sposób zorganizować tekst
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty
- pisze teksty o odpowiedniej długości
- używa poprawnej pisowni i interpunkcji

Praca projektowa indywidualna

- praca o wyjątkowych walorach merytorycznych i artystycznych z wykorzystaniem wiadomości z innych przedmiotów nauczania, różnych źródeł i mediów
- doskonale zaprezentowana

Ocena bardzo dobra

Gramatyka i słownictwo

- dobrze opanował i stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału
- potrafi budować spójne zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym
- posiada bogaty zasób słownictwa, obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału
- zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku
- zna i stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów
- samodzielnie posługuje się różnego rodzaju słownikami

Słuchanie

- potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów opartych na materiale kursowym
- potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach i wyłonić z nich błędy
- potrafi wydobyć szczegółowe informacje i stosownie do nich zareagować, np. zrobić na ich podstawie notatkę, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę
- potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi z łatwością rozróżniać dźwięki, głoski, akcent wyrazowy i zdaniowy
- potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela

Mówienie

- potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość oraz przeprowadzić wywiad z inną osobą
- potrafi mówić płynnie i bez zawahań na tematy określone w rozkładzie materiału, np. podaje w rozbudowany sposób informacje o sobie i innych osobach, wypowiada się na temat filmów i programów telewizyjnych, różnych miejsc i obiektów w mieście, uroczystości, świąt i innych ważnych wydarzeń, zakazów, nakazów i obowiązków, zwyczajów w Polsce i krajach angielskiego obszaru językowego, planów na przyszłość
- potrafi wyrazić swoje potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia
- potrafi dokonać zakupów i zamówić posiłek w barze, kawiarni czy restauracji
- posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów
- dysponuje bogatym zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei
- potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- można go z łatwością zrozumieć

Czytanie

- potrafi czytać dla przyjemności i zrozumieć główne myśli w uproszczonych lekturach i niezbyt trudnych tekstach autentycznych, takich jak artykuły w prasie, ogłoszenia, przewodniki i ulotki turystyczne, instrukcje, polecenia do gier komputerowych czy teksty z Internetu
- potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp.
- rozumie konstrukcję tekstu, potrafi uporządkować tekst poprzestawiany
- bez trudu potrafi wybrać odpowiednie informacje z dłuższego tekstu w podręczniku
- potrafi ocenić czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa i uzasadnić swoją decyzję

Pisanie

- potrafi napisać wypowiedź pisemną zawierającą złożone struktury i słownictwo na tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału, np. napisać list, pocztówkę, informacje o sobie i innych, sporządzić opis ludzi, zwierząt, rzeczy, miejsc i uroczystości, ulubionego programu telewizyjnego lub filmu, napisać dłuższą narrację w oparciu o podane wskazówki itp.
- samodzielnie lub we współpracy z grupą sporządza pisemną pracę projektową, korzystając z różnych źródeł i materiałów
- potrafi w spójny sposób zorganizować tekst
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty
- pisze teksty o odpowiedniej długości
- używa poprawnej pisowni i interpunkcji

Praca projektowa indywidualna

- praca bardzo staranna, zawiera wiele wiadomości pochodzących z innych przedmiotów nauczania i różnych źródeł
- właściwie zaprezentowana

Ocena dobra

Gramatyka i słownictwo

- dość dobrze opanował i stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału
- potrafi budować w większości wypadków spójne zdania, na ogół poprawne pod względem gramatycznym i logicznym
- posiada szeroki zasób słownictwa, obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału
- zna i stosuje w praktyce większość wyrażen potocznych przedstawionych w podręczniku
- zna i stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów

- samodzielnie posługuje się słownikiem polsko-angielskim i angielsko-polskim

Słuchanie

- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
- potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i stosownie do nich zareagować, np. zrobić na ich podstawie krótką notatkę, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę
- potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi rozróżniać dźwięki, głoski i akcent w większości wyrazów i zdań
- potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela

Mówienie

- przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość lub zadać pytania stosowane w wywiadach innym osobom
- potrafi mówić spójnie, choć z lekkim wahaniem na tematy określone w rozkładzie materiału
- na ogół potrafi wyrazić swoje potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia
- potrafi dokonać prostych zakupów i zamówić posiłek w barze, restauracji czy kawiarni
- potrafi na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności

Czytanie

- rozumie sens ogólny tekstów zaprezentowanych w podręczniku i znaleźć w nich większość potrzebnych informacji
- potrafi zrozumieć główne myśli w interesujących go, dość prostych i popartych ilustracjami tekstach autentycznych, takich jak artykuły w prasie, ogłoszenia, instrukcje, polecenia do gier komputerowych, czy teksty z Internetu
- najczęściej potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp.
- na ogół rozumie konstrukcję tekstu, potrafi uporządkować tekst poprzestawiany
- przeważnie potrafi ocenić czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa, ale miewa problemy z uzasadnieniem swojej decyzji

Pisanie

- próbuje pisać teksty użytkowe, takie jak list, pocztówka, krótka notatka czy opis, z użyciem złożonych struktur i słownictwa

- teksty przez niego pisane, obejmujące tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału, są na ogół dobrze zorganizowane i spójne, zawierają wszystkie istotne punkty, choć niektóre z nich są potraktowane marginalnie
- czasami stosuje szyk wyrazów podobny do polskiego
- pisze teksty nieco krótsze lub dłuższe od wymaganej długości
- współpracuje z grupą kolegów / koleżanek przy tworzeniu wspólnej pisemnej pracy projektowej, korzystając z różnych źródeł i materiałów
- używa przeważnie poprawnej pisowni i interpunkcji

Praca projektowa indywidualna

- praca wykonana bardzo starannie, ale nie wskazuje na wykorzystywanie wiadomości interdyscyplinarnych lub niezaprezentowana we właściwy sposób

Ocena dostateczna

Gramatyka i słownictwo

- poprawnie opanował i stosuje w praktyce niektóre zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału
- nie zawsze potrafi budować spójne zdania - na ogół są one bardzo krótkie i proste - często popełnia błędy gramatyczne i logiczne
- na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, choć w ograniczonym zakresie - niewiele o charakterze bardziej złożonym czy abstrakcyjnym
- zna i stosuje w praktyce niektóre wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku
- zna różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów, ale ma problemy z wyborem wyrazu pasującego do kontekstu

Słuchanie

- potrafi czasami zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
- potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i stosownie do nich zareagować, np. dopasować różne elementy, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę
- potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi rozróżnić większość dźwięków i głosek, ale ma problemy z rozpoznaniem akcentu wyrazowego i zdaniowego
- potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela

Mówienie

- czasami potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, zadać nieskomplikowane pytanie lub odpowiedzieć na pytania innych osób, choć popełnia przy tym błędy
- potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem na tematy określone w rozkładzie materiału
- potrafi wyrazić swoje niektóre potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia
- potrafi dokonać prostych zakupów i zamówić posiłek w barze, restauracji czy kawiarni, ale korzystając z pomocy nauczyciela lub innych osób
- potrafi czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, ale głównie wtedy, gdy temat go szczególnie interesuje lub dotyczy
- można go zazwyczaj zrozumieć

Czytanie

- naprowadzony pytaniami pomocniczymi, z pomocą nauczyciela lub kolegów / koleżanek w klasie, rozumie sens ogólny tekstów zaprezentowanych w podręczniku, ale potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji
- czasami potrafi zrozumieć główne myśli w interesujących go, dość prostych i popartych ilustracjami tekstach, takich jak artykuły w prasie, ogłoszenia, instrukcje, polecenia do gier komputerowych, czy teksty z Internetu
- czasami potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp.
- na ogół rozumie konstrukcję tekstu, ale ma kłopoty z poprawnym uporządkowaniem poprzestawianego tekstu
- na ogół potrafi ocenić, czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa, ale nie potrafi poprawnie uzasadnić swojej decyzji

Pisanie

- potrafi napisać zadanie zawierające proste struktury i słownictwo
- współpracując z grupą kolegów / koleżanek tworzy wspólną pisemną pracę projektową, wykonując prace pomocnicze, typu: wyszukiwanie wiadomości, przepisywanie tekstu, rysunki, dbałość o stronę techniczno-artystyczną, itp.
- pisze teksty na ogół zorganizowane, ale niezbyt spójne
- w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów
- pisze teksty z elementami wyraźnie krótszymi lub dłuższymi od wymaganej długości
- używa czasami niepoprawnej pisowni i interpunkcji

Praca projektowa indywidualna

- praca niezbyt starannie wykonana, o niewielkiej wartości merytorycznej i artystycznej

- zaprezentowana w mało interesujący sposób

Ocena dopuszczająca

Gramatyka i słownictwo

- opanował niewiele zagadnień gramatycznych określonych w rozkładzie materiału
- potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne, z dużą ilością błędów gramatycznych i logicznych
- dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania
- zna i stosuje w praktyce bardzo niewiele wyrażenia potocznych i codziennego słownictwa, często popełnia błędy
- ma duże problemy w korzystaniu ze słownika, wymaga pomocy ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu znaczenia wyrazów i wybieraniu wyrazu pasującego do kontekstu

Słuchanie

- rzadko potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
- potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji, by stosownie do nich zareagować, np. dopasować różne elementy, uszeregować zdarzenia czy wypełnić tabelkę
- potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi rozróżnić niektóre dźwięki i głoski, ale rzadko rozpoznaje akcent wyrazowy i zdaniowy
- potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela, ale z pomocą lub podpowiedziami

Mówienie

- czasami potrafi przekazać wiadomość, zadać nieskomplikowane pytanie lub odpowiedzieć na pytania innych osób, ale z trudnościami
- potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem na tematy określone w rozkładzie materiału
- potrafi wyrazić swoje niektóre potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia, ale w bardzo ograniczonym zakresie i z poważnymi błędami
- potrafi dokonać prostych zakupów i zamówić posiłek w barze, restauracji czy kawiarni, ale korzystając z pomocy nauczyciela lub innych osób, słownika lub innych pomocy i używając pojedynczych słów, czy bardzo prostych i nie zawsze poprawnych wyrażenia
- rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie
- można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością

Czytanie

- z pomocą nauczyciela, bardzo ogólnie rozumie sens przeczytanego tekstu lub innej informacji w podręczniku, ale nie potrafi z nich wyodrębnić szczegółowych informacji

- rzadko potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp.
- rozumie konstrukcje tylko bardzo prostych tekstów, ale nie potrafi samodzielnie uporządkować poprzestawianego tekstu
- czasami trafnie odgaduje, czy dana informacja związana z tekstem jest prawdziwa czy fałszywa, ale nie potrafi uzasadnić swojej decyzji

Pisanie

- próbuje pisać zadania zawierające proste struktury i słownictwo
- niechętnie współpracuje z grupą przy pracach projektowych, jest raczej biernym obserwatorem
- przeważnie pisze teksty źle zorganizowane, chaotyczne
- w zadaniu pisemnym zawiera bardzo niewiele istotnych punktów
- pisze teksty na ogół wyraźnie krótsze od wymaganej długości
- używa przeważnie niepoprawnej pisowni i interpunkcji

Praca projektowa indywidualna

- praca niestaranna, o nikłej wartości merytorycznej i artystycznej
- zawiera wiele błędów
- wskazuje na próbę komunikacji językowej i pewien wysiłek włożony w jej wykonanie

Ocena niedostateczna

Gramatyka i słownictwo

- nie opanował zagadnień gramatycznych ani leksykalnych określonych w rozkładzie materiału
- nie potrafi budować spójnych zdań, nawet z pomocą nauczyciela
- nie potrafi skutecznie korzystać ze słownika

Słuchanie

- najczęściej nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu tekstów ani rozmów
- nie potrafi zrozumieć prawie żadnych kluczowych informacji w tekstach ani rozmowach
- nie potrafi wydobyć żadnych potrzebnych informacji, by stosownie do nich zareagować, np. dopasować różne elementy, uszeregować zdarzenia czy wypełnić tabelkę
- prawie nigdy nie rozpoznaje uczuć ani reakcji mówiącego
- nie potrafi rozróżnić dźwięków ani głosek, nie rozpoznaje akcentu wyrazowego ani zdaniowego

- nie potrafi zrozumieć poleceń nauczyciela, nawet z pomocą i podpowiedziami

Mówienie

- nie potrafi samodzielnie przekazać wiadomości, zadać sensownego pytania, ani odpowiedzieć na pytania innych osób
- nie potrafi samodzielnie wypowiadać się na żadne tematy określone w rozkładzie materiału
- nie potrafi wyrazić swoich potrzeb, preferencji, stanów, rad, sugestii, powinności, nakazów, zakazów, obowiązków ani przypuszczeń; braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu jakąkolwiek komunikację
- prawie nigdy nie zabiera głosu w rozmowie
- robi tak duże błędy w wymowie, że jego wypowiedzi nie można zrozumieć

Czytanie

- nawet z pomocą nauczyciela, nie rozumie sensu przeczytanego tekstu i nie potrafi z niego wyodrębnić żadnych informacji
- nie potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania

Pisanie

- nawet nie próbuje pisać zadań otwartych
- odmawia współpracy z grupą przy pracach projektowych
- we wszystkich zadaniach pisemnych, nawet w przepisywaniu z tablicy, używa niepoprawnej pisowni i interpunkcji
- nie prowadzi zeszytu przedmiotowego lub robi to bardzo niechlujnie, przez co zeszyt jest nieprzydatny w procesie uczenia się

Praca projektowa indywidualna

- brak pracy projektowej lub praca tak niepoprawna i niestaranna, że niemożliwe jest przyznanie jej oceny pozytywnej

VI OBNIŻENIE WYMAGAŃ PROGRAMOWYCH Z JĘZYKÓW OBCYCH

Próg wymagań wobec ucznia posiadającego orzeczenie poradni psychologiczno-pedagogicznej, mówiące o obniżeniu poziomu wymagań edukacyjnych, sytuuje się na poziomie osiągnięć koniecznych i dostosowany jest indywidualnie, w zależności od zaleceń poradni. W ocenianiu dużą wagę przywiązuje się do stopnia zaangażowania i wkładu pracy w wykonywane zadanie. Uczniowie z dysfunkcjami oceniani są zgodnie z zaleceniami poradni.

VII GROMADZENIE INFORMACJI O POSTĘPACH UCZNIÓW

1. Wszystkie oceny wpisywane są do dziennika lekcyjnego.

2. Plusy i minusy wpisuje się do zeszytu nauczyciela lub dziennika lekcyjnego.
3. Wszystkie prace klasowe, testy i dłuższe prace pisemne gromadzone są przez nauczyciela i dostępne do wglądu.

VIII SPOSÓB INFORMOWANIA UCZNIÓW I RODZICÓW O POSTĘPACH W NAUCE

1. Po każdej lekcji uczeń jest informowany o zdobytej przez niego ocenie lub plusie i minusie.
2. Wszystkie prace pisemne uczniów są dostępne do wglądu dla ucznia jak i jego rodzica.
3. Przeprowadza się indywidualne rozmowy z uczniem lub rodzicem w celu wskazania uczniowi dalszych form i metod pracy.
4. Rodzice mają możliwość uzyskania informacji o jakości osiągnięć edukacyjnych dziecka poprzez:
 - a. Konsultacje zbiorowe
 - b. Konsultacje indywidualne
 - c. Adnotacje w zeszytach przedmiotowych