

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej nr 33 im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Opolu

„Edukować jedynie umysł człowieka bez moralności, to kształtować zagrożenie dla społeczeństwa”.

Theodore Roosevelt

§1

Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
6. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
7. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
8. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (...).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach(Dz.U.z 2017R, poz. 1591)
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017r zmieniające rozporządzenie sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U.z 2017 r, poz. 1643)
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym. (Dz.U.z 2017R, poz. 1578)
14. Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na dany rok szkolny.
15. Statut Publicznej Szkoły Podstawowej nr 33 im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Opolu.
16. Szkolny zestaw programów nauczania.

§ 2

Wstęp

„Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocnione i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży”.

art.1 pkt. 3 ustawy Prawo oświatowe

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Publicznej Szkole Podstawowej nr 33 im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Opolu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Najważniejszymi wartościami, którymi się kierujemy są: szacunek, uczciwość, zrozumienie, poczucie własnej godności i tolerancja, a naszą dewizą jest życzliwość i otwartość. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem szkoły i wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania (WZO). Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Program ten może podlegać modyfikacjom.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

1. wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
2. wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
3. ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki,
4. wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
5. innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

§3

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

1. znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
2. zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
3. respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada pedagogiczna, rada rodziców, samorząd uczniowski),
4. współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział instytucji, organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
5. współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
6. inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

§ 4

Cele ogólne

Kształcenie ogólne w szkole podstawowej ma na celu:

1. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania

- i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
2. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
 3. Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
 4. Rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
 5. Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
 6. Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
 7. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
 8. Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
 9. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
 10. Wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
 11. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
 12. Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
 13. Ukierunkowanie ucznia ku wartościom.

§5

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,

- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

§6

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

§7

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli, rodziców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.
- 7) doskonalenie kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie profilaktyki związanej z cyberprzemocą.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli oraz innych pracowników szkoły.

§9

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych;
2. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. Przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 24 kwietnia 2015 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
4. Informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrażających zdrowiu, życiu i bezpieczeństwu uczniów;
5. Udzielanie indywidualnych porad edukacyjno – zawodowych związanych z wyborem dalszego kierunku kształcenia uczniom i ich rodzicom.

§10

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej.

§11

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. Wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
2. Wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych;
3. Wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych

substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

§12

Działania wskazane w §11 obejmują w szczególności:

1. Realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii;
2. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia,;
3. Kształtowanie i wzmacnianie zachowań prozdrowotnych;
4. Doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych;
5. Włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

§13

Najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

1. Wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej;
2. Przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie);
3. Wzbudzanie poczucia przynależności do grupy;
4. Rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości;
5. Budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej;
6. Przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom;
7. Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych;
8. Troskę o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

§14

Zadania profilaktyczne programu to:

1. Zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole;
2. Znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły;

3. Promowanie zdrowego stylu życia;
4. Kształtowanie nawyków prozdrowotnych;
5. Rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków);
6. Eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej;
7. Uświadamianie uczniom zagrożeń związanych z korzystaniem z komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji;
8. Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość;
9. Uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

§15

Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- a) stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- b) sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- c) inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- d) stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- e) współpracuje z koordynatorem ds. wychowawczych, zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- f) czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- g) nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- h) nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- a) uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- b) opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców ,
- c) opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- i) uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- j) uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- a) współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- b) reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- c) reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- d) przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- e) udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- f) kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- g) rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- h) wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- i) udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- j) wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- k) inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- l) kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- m) dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- n) współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;

- o) proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- p) nauczyciele klas I-III prowadzą obserwację pedagogiczną mającą na celu rozpoznanie u uczniów deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych oraz ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się a także potencjału ucznia i jego zainteresowań.

4. Wychowawcy klas:

- a) diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- b) rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów oraz możliwości psychofizyczne uczniów,
- c) określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów,
- d) rozpoznają przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym bariery i ograniczenia utrudniające ich funkcjonowanie,
- e) podejmują działania sprzyjające rozwojowi kompetencji oraz potencjału uczniów
- f) współpracują z poradnią diagnostyczną i postdiagnostycznym, w szczególności w zakresie oceny funkcjonowania uczniów, barier i ograniczeń w środowisku oraz w zakresie efektów działań podejmowanych w celu poprawy funkcjonowania ucznia oraz planowania dalszych działań,
- g) na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- h) przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- i) zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- j) oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- k) współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, koordynatorem ds. wychowawczych, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- l) wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- m) rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- n) dbają o dobre relacje uczniów w klasie,

- o) podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- p) współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- q) podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych,
- r) dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- s) wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- t) prowadzą dokumentację wychowawczą,
- u) realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- v) koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- w) dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- x) podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- y) wnoszą o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- z) informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- aa) integrują i kierują zespołem klasowym;
- bb) wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków,
- cc) nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- dd) promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- ee) inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- ff) współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;
- gg) współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi;

5. Zespół wychowawców:

- a) opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- b) analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- c) ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,

- d) przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- e) aktywnie uczestniczy w spotkaniach zespołu wychowawczego,
- f) inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog/ koordynator ds. wychowawczych

- a) diagnozują środowisko wychowawcze w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,
- b) podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży
- c) udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- d) współpracują z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub opieki,
- e) współpracują z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- f) współpracują z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- g) prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych,
- h) minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- i) inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- j) pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- k) wspierają nauczycieli w pracy wychowawczo-opiekuńczej,
- l) współpracują z innymi specjalistami w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

7. Rodzice:

- a) współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- b) uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- c) zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole, także poprzez systematyczne monitorowanie wpisów w dzienniku elektronicznym

- d) współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- e) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- f) Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły.
- g) mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniem religijnymi moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka,
- h) wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa i właściwy rozwój,
- i) wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- j) aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;

8. Samorząd Uczniowski:

- a) jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- b) uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- c) współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- d) prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących,
- e) reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- f) propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- g) dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- h) może podejmować działania z zakresu wolontariatu,
- i) zna i przestrzega norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej,
- j) akceptuje innych uczniów i szanuje ich prawa,
- k) członkowie SU prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko, mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;

§16

Kalendarz uroczystości szkolnych

Kalendarz układany jest corocznie z uwzględnieniem założeń Programu Profilaktyczno-Wychowawczego.

1. Wśród propozycji wskazać można m. in.:

- a) uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- b) pasowanie na Ucznia
- c) przyjęcie w poczet Starszej Społeczności Uczniowskiej,
- d) Dzień Edukacji Narodowej,
- e) Narodowe Święto Niepodległości,
- f) andrzejki,
- g) mikołajki,
- h) jasełka,
- i) szkolne spotkanie opłatkowe,
- j) komers,
- k) szkolne walentynki,
- l) pierwszy dzień wiosny,
- m) Dzień Ziemi,
- n) Święto Patrona Szkoły,
- o) pożegnanie abiturientów,
- p) szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- q) Dzień Sportu,
- r) zakończenie roku szkolnego.

		aktywizujących metod pracy		
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień, predyspozycji i mocnych stron	zajęcia z doradztwa zawodowego; lekcje wychowawcze i przedmiotu	wychowawcy, pedagog szkolny, doradca zawodowy, nauczyciel języka polskiego	zgodnie z harmonogramem pracy wychowawcy, nauczycieli i doradcy zawodowego
	Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	debaty, spotkania tematyczne, lekcje przedmiotowe, rozmowy wychowawcze,	opiekunowie SU, wychowawcy, nauczyciele, pedagogi, psycholog	zgodnie z harmonogramem pracy SU, pedagogów, wychowawców i nauczycieli
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, lekcje przedmiotowe, szkolne konkursy: <i>Per aspera ad astra, Primus Optimorum,</i>	nauczyciele, wychowawcy, koordynator ds. wych., pedagogi	zajęcia zgodnie z harmonogramem opracowanym w zespołach wychowawczych dla poszczególnych klas
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na zajęciach prowadzonych przez pedagoga szkolnego, lekcje przedmiotu	koordynator np. pedagog szkolny wychowawcy, nauczyciele	cały rok
MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki	działalność charytatywna, wolontariat szkolny, lekcje wychowawcze, rozmowy wychowawcze,	opiekun samorządu szkolnego, SU, wychowawcy, opiekunowie szkolnego koła „Caritas”, pedagog, psycholog	cały rok

oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej			
Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, prezentowanie postaci historycznych – autorytetów lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu; Bieg Patrolowy lekcje przedmiotu	nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania, wychowawcy, nauczyciele historii, języka polskiego	zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie; wychowawcy;
Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze,	wychowawcy, nauczyciele-organizatorzy	zgodnie z harmonogramem działań wych.,
Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki; lekcje otwarte;	nauczyciele, wychowawcy	zgodnie z harmonogramem
Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję;	warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce /w tym lekcje poświęcone cyberprzemocy/;	pedagog szkolny, wychowawcy klas	zgodnie z harmonogramem opracowanym przez pedagoga; zgodnie z harmonogramem działań wychowawczych
Promowanie zdrowego stylu życia	Szkolne Igrzyska Sportowe, Mały olimpijczyk, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez wychowawców, warsztaty organizowane przez Klub Szkoły Promującej Zdrowie	nauczyciele WF, nauczyciele biologii, wychowawcy, opiekun Klubu Szkoły Promującej Zdrowie	zgodnie z harmonogramem wydarzeń szkolnych i planem pracy wychowawców

	<p>Profilaktyka uzależnień - wzmacnianie i kształtowanie norm przeciwko używaniu substancji psychoaktywnych.</p>	<p>Lekcje wychowawcze, warsztaty ze specjalistami, Pogadanki i rozmowy wychowawcze,</p>	<p>Wychowawcy, Pedagog, psycholog, zaproszeni specjaliści</p>	<p>Cały rok</p>
	<p>Pierwsza pomoc przedmedyczna</p>	<p>Uczenie reagowania i udzielania pomocy przedmedycznej, międzyklasowy konkurs pierwszej pomocy, zajęcia EDB,</p>	<p>Nauczyciele w-f, EDB, wychowawcy</p>	<p>Cały rok</p>
SPOLECZNA	<p>Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły</p>	<p>Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, procedur postępowania w różnych sytuacjach, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>
	<p>Uczenie właściwych postaw wobec osób niepełnosprawnych, cudzoziemców, wyznawców innych religii.</p>	<p>Lekcje wychowawcze, pogadanki,</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>

	<p>Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.</p> <p>Uczenie zasad samorządności i demokracji</p>	<p>Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności;</p> <p>lekcje otwarte</p>	<p>Opiekunowie SU, wychowawcy klas, nauczyciele wos-u</p>	<p>wrzesień</p> <p>zgodnie z planem pracy nauczyciela</p>
	<p>Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego</p>	<p>Udział w akcji sprzątanie świata.</p> <p>Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze.</p>	<p>zgodnie z przydziałem</p>	<p>zgodnie z harmonogramem</p>
	<p>Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.</p>	<p>zajęcia dla klas prowadzone przez doradcę, warsztaty, wyjścia do CKP, wyjścia do szkół ponadpodstawowych, Targi edukacyjne, wycieczki zawodoznawcze.</p>	<p>Nauczyciele przedmiotu, doradca zawodowy, wychowawcy</p>	<p>zgodnie z harmonogramem</p>
	<p>Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.</p> <p>Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego</p>	<p>analiza frekwencji uczniów; systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami,</p>	<p>Nauczyciele, wychowawca, pedagog, koordynator ds. wychowawczych</p>	<p>Zgodnie z ustaleniami zespołu wychowawczego</p> <p>zgodnie z harmonogramem zebrań ustalonym na dany rok szkolny</p>

EMOCJONALNA	Nauka nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach stresujących, budowanie poczucia własnej wartości, samoakceptacji,	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, rozmowy wychowawcze wspierające	pedagodzy, psycholog, wychowawca	Zgodnie z harmonogramem planu pracy pedagoga i wychowawcy
	Rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych	zajęcia warsztatowe w klasach; lekcje wychowawcze, filmy profilaktyczne	pedagodzy, psycholog wychowawca	zgodnie z harmonogramem

§18

Zasady ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

1. Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:
 - a) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
 - b) analizę dokumentacji,
 - c) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
 - d) rozmowy z rodzicami,
 - e) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
 - f) analizę przypadków.
2. Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół, w skład którego wejdą członkowie zespołu pedagogiczno-psychologicznego oraz wychowawcy klas. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Publicznej Szkoły Podstawowej nr 33 w Opolu 28 września 2017r.